



Architects
PC

Acta de la Reunión

Fecha: 15 de septiembre de 2009

Proyecto: Escuela primaria Columbine – BVSD

No. Reunión: 7 — Reunión del D.A.T. para el desarrollo del diseño

1. Anne Pharmond, Introducción, agenda, y declaración de estatus general:

El diseño de obra no ha cambiado substancialmente desde la última presentación del DAT, pero ha sido pulido. La agenda es poner al día al DAT y revisar el diseño actual.

Preguntas: Múltiples preguntas de clarificación de parte de DAT para comprender mejor los gráficos

Dibujos del diseño de obra representan un progreso de 2/3 desde el comienzo de la construcción.

2. Anne P. Presentó la obra de Desarrollo de diseño y el diseño del edificio (vea los dibujos anexos).

3. Preguntas y comentarios del DAT/vecindario:

¿Se pueden publicar los planos en la página web?

- Sí, serán publicados el 9-23-09

¿Habrán cercas alrededor de la obra de construcción?

- Sí, pero habrán espacios abiertos los cuales no han sido determinados todavía.

¿Removerán las plantas o árboles de hoja perenne que se encuentran en la esquina noreste?

- Algunas. Después de la reunión, se hicieron preguntas individuales específicas sobre el paisaje mientras se revisaban los dibujos del mismo.

¿Removerán algunos árboles?

- Sí, los que se muestran en los planos del paisaje (Anne le mostró esto a los que estaban interesados al final de la reunión).

Una discusión seria y prolongada de parte de la audiencia sobre el éxito del BVSD en comunicar el progreso de los planos con el vecindario y crear un proceso que incluyera a todos. Algunos vecinos sienten que se les ha privado el derecho al voto. Sintieron especialmente que haber empezado a construir el edificio nuevo mientras la escuela continuaba operando fue una decisión que tomaron sin su opinión o sin ellos estar de acuerdo y sintieron que el valor de sus propiedades está siendo afectado.

- Miembros del DAT refutaron su reclamo y nombraron el proceso formal que fue utilizado para invitar a representantes de Visión y del DAT dentro del proceso.
 1. Después de que eso fue dicho, algunas personas presentes sintieron que el BVSD pudo haber hecho más para notificarlos y hacerlos formar parte del proceso.
- Una vez más, preguntas de los vecinos (no del DAT) sobre por qué cambiaron la ubicación de la escuela, por que los estudiantes y el personal no pudieron ser mudados como los estudiantes de Casey.
 1. Tom Blahak explicó que él había sacado un estimado basado en los gastos que tuvo Casey (y poner salones portátiles como se hizo en Platt para recibir a los alumnos de Casey) y eso podría costar desde \$800,000 a \$1 millón de dólares. Esto fue discutido en la reunión #3 del DAT pero no se

Proyecto: Escuela Primaria Columbine
Reunión del DAT No: 7
Página 2 de 5

llevó específicamente a votación. La decisión se tomó basada sobre un presupuesto que ya era corto y no era apropiado agregarle más gastos. También se discutió que mantenerse en la misma escuela mientras la construcción ocurría reduciría la interrupción de la experiencia académica para los estudiantes y los maestros.

- Leyla Steele pidió que el acta de la reunión refleje que los arquitectos y el DAT vieron la opción de mudar la escuela hacia el oeste demoliendo el gimnasio, pero que decidieron no hacerlo, debido a la interrupción que esto crearía para la escuela existente pero que no lo llevaron a votación. Ella dijo que la decisión de utilizar la escuela existente y mover la nueva hacia el este no fue tomada por este comité.
- Leyla dijo que si el DAT hubiese sabido que éste sería el resultado final, ellos no hubiesen votado por esta opción de ubicación, aunque los miembros del DAT no estuvieron de acuerdo.
- Se tomó nota que 5 miembros del proceso de visión también están en el DAT.
- Leyla también comentó que las casas en Repplier estaban adquiriendo todo el beneficio; las perdedoras eran las casas en la calle 22.
- El equipo de diseño repitió los factores adicionales que hicieron que resultara en la movida de la escuela (vea #1) y que también le dieron forma a la escuela.
 1. La masa que se encuentra en la esquina noreste de la obra es la que más le preocupa a los vecinos. El equipo de diseño explicó cómo las metas del Proceso de visión, incluyendo maximizar los espacios abiertos y optimizar la sostenibilidad de la escuela, los llevó a diseñar un edificio de dos pisos situado en un eje este-oeste.
 2. Eficiencia de energía, excelente luz del día para los salones de clase y una construcción económica son apoyados óptimamente por el edificio de dos pisos con una orientación E/O. Los requerimientos del equipo de visión de recrear el patio resultó en que éste espacio se ubicara en el extremo norte (para no cubrir el patio con sombra).
 3. Los comentarios de la audiencia fueron fuertes, especialmente cuando Anne Pharamond les recordó a todos que el distrito toma en serio los comentarios y recomendaciones del vecindario y que el diseño refleja eso. También dijo que la propiedad pertenece al distrito y que ellos pueden hacer ahí lo que quieran pero que son sensibles a los sentimientos de los vecinos.

Pregunta: ¿El techo puede ser más grande?: Respuesta: Actualmente se muestra a 2,000 pies cuadrados, dejando espacio para una pequeña serie de paneles solares. 1000 pies cuadrados fueron usados para el techo del salón de clase porque este es el tamaño máximo para solo una puerta. Se está utilizando hierro estructural para poder apoyar así una futura ampliación. Se sugirieron colores y materiales más cálidos. Scott describió el edificio como uno que hubiera inspirado a Frank Lloyd Wright el cual quedaría bien dentro del vecindario.

La mayoría de los comentarios sobre la arquitectura fueron positivos.

- Se hizo el comentario de que fue obvio que los arquitectos tomaron en cuenta las recomendaciones de los vecinos para el diseño. Muchos no eran fanáticos de Wright o de estuco, quisieran ver más de los materiales naturales incorporados en la escuela como madera, como los utilizados en el vecindario. El equipo de diseño señaló que madera no había sido considerada por sus requerimientos de mantenimiento.

Proyecto: Escuela Primaria Columbine
Reunión del DAT No: 7
Página 3 de 5

- Comentario de que el diseño sería apropiado para los próximos 50 – 60 años.
- Varias preguntas y discusión sobre la masa, color, tipo de materiales y estilo. No hubieron requisitos para cambios de parte del DAT. Muchas personas expresaron que encontraban el estilo, los materiales y la forma apropiada y hermosa. En particular hubieron muchos comentarios positivos sobre cómo el estilo del edificio no estaba influenciado por las nuevas tendencias arquitectónicas y cómo los techos con las cubiertas de doble tejado ayudaban a rebajar la masa del edificio para hacerlo integrar mejor en el vecindario.

Preguntas sobre el presupuesto actual para el edificio y los jardines.

- ¿Qué efecto tiene una escuela “3 track” si no se adquieren fondos adicionales?
 - Diferencia de los salones en la esquina N.E. resultando en clases más grandes (lo cual contradice el requerimiento número uno de la Visión comunitaria).
 - Aumenta la probabilidad de necesitar portátiles.

Conversación sobre la matriculación de estudiantes del vecindario y efecto anticipado sobre la cantidad de estudiantes que asistan a la nueva escuela.

- La intención es la de proporcionar un mejor ambiente de aprendizaje el cual beneficie a los estudiantes, que apoye una mejora en el rendimiento académico y al hacer eso, hacer que el vecindario sea más atractivo para nuevas familias y aumente el índice de asistencia local (también el valor de las propiedades). También proporcionar un mejoramiento en las instalaciones del vecindario a través de parques, vistas, aceras, y espacios para reuniones de la comunidad.
- Se preguntó cuántos estudiantes están actualmente matriculados y para cuantos planearon. La respuesta fue que actualmente la capacidad es de 413, de tres rondas sería de 450 – 475, y de cuatro rondas de 550. Leyla dijo que las estadísticas de matrícula estaban mal, el distrito no sabe cuántos estudiantes fuera del área asisten a esta escuela, tampoco saben cuántos estudiantes de ahí optan por no asistir a ella.

Presentación y discusión del equipo de diseño sobre la energía y la sostenibilidad de la escuela:

- Lista parcial incluye: resultados de energía 30% mejor que el código, haciendo de Columbine una de las escuelas más eficientes en cuanto a energía en el distrito; diseño de ventanas de baja emisión (low-e); maravillosa luz del día y luz artificial de alta calidad y muy eficiente; sistemas mecánicos de alto desarrollo; aire de alta calidad adentro del edificio; materiales durables; tuberías y grifos de agua que conserven el agua; y hay pre-planos para futuras adiciones como un techo ecológico para el salón de ciencias, interfaces de sostenibilidad educacional (como una pantalla digital fotovoltaica) y paneles fotovoltaicos.

Preguntas y algunas preocupaciones sobre la cantidad de pavimento y lugar para estacionamiento.

- El plan actual muestra menos lugares para estacionarse que el número total de empleados
- El pavimento adicional es impulsado por las áreas de juego expandidas (canchas cuadrangulares, etc.) y cambiando el área donde se dejan y recogen a los estudiantes en Repplier. Se recordó que Bill Cower, ingeniero de tráfico de la ciudad de Boulder expresó su acuerdo en colocar un área para dejar a los estudiantes y así aliviar la congestión en Repplier.

Proyecto: Escuela Primaria Columbine
Reunión del DAT No: 7
Página 4 de 5

- Algunos discutieron que la expansión del asfalto era muy amplia todavía. Se sugirió colocar el estacionamiento en áreas verdes, se sugirió regresar la isla central a los niños. Se hizo un comenario de que la expansión del asfalto no cumplía con lo que los vecinos pensaban que eran importantes.
- Se respondió que el DAT consideró muchas opciones con calles y estacionamientos y que la opción que se estaba mostrando era la mejor para el DAT.
- Debajo hay cálculos basados en preguntas hechas por el DAT en mayo 2009:
 - Área del edificio= 58,780 pies cuadrados incluyendo cobertizos y contando el patio interno ya que no son espacios abiertos.
 - Asfalto existente (carros) = 23,164 estacionamiento y entrada de vehículos
 - Asfalto existente (juego) = 5,184
 - TOTAL = 87,128 pies cuadrados o **20.0%** de un área de 10 acres
 - Nuevos planes del edificio = 54,086 incluye el área del primer piso y teatro al aire libre
 - Nuevo asfalto (carros) = 41,252 pies cuadrados estacionamiento y entrada de vehículos
 - Nuevo asfalto (juego) = 14,178 pies cuadrados
 - TOTAL = 109,516 pies cuadrados o **25.1%** del área de 10 acres

El área nueva de juego de asfalto es casi 3 veces más grande que la existente, la del estacionamiento es más o menos la misma y la nueva entrada de vehículos es aproximadamente más de 18,000 pies cuadrados.

Ninguno de los cálculos incluye las aceras de concreto alrededor del área.

- La configuración de la entrada de vehículos/estacionamiento fue explorada rigurosamente durante las reuniones anteriores del DAT y fue diseñada para la mayor seguridad de los estudiantes.
 - La versión actual ha sido reducida de versiones anteriores para así complacer las peticiones de reducir al mínimo el asfalto; no obstante el departamento de bomberos ha solicitado recientemente la ampliación del asfalto para que los carros de bomberos puedan entrar al estacionamiento aún cuando hubieran carros estacionados a los lados.
 - Hubo una petición de que se explorara utilizar el pabellón central en el estacionamiento "U" como jardines/huertos de la comunidad.
 - Se hizo la pregunta sobre hacer de Repplier una calle de una sola vía. Bill Cower dijo en la reunión #4 del DAT que una de las metas originales del DAT era remover el tráfico de Repplier.

Arte y comunidad

- Shelly Goddard se ofreció como voluntaria para ser la persona encargada del Arte del vecindario – ¡gracias Shelly!
 - Cualquiera que desee ser parte de este grupo, por favor contacte a Shelly al 303.444.6260. El equipo de diseño se comunicará con ella y explorará las oportunidades para que el grupo de arte y comunidad dirija el paisaje/jardines como parte del proyecto.

Proyecto: Escuela Primaria Columbine
Reunión del DAT No: 7
Página 5 de 5

- Shelly comentó que le encantaba el diseño de la nueva escuela, le encantan los espacios para la comunidad PERO que hay personas que se sienten ignoradas.
- David Miles, miembro del DAT comentó que la gente está asustada y se preguntaban que donde se encontraban durante el proceso todas las voces que fueron escuchadas esta noche.
- Se comentó que sería bueno romper la extensión de paredes de ladrillo especialmente al lado norte.
- El equipo del proyecto tiene todavía los nombres del grupo de jardinería que se ofreció como voluntario anteriormente y planea contactarlos cuando el equipo reciba las instrucciones finales del BVSD y comience la fase de documentación de la construcción.

No se planeó la próxima reunión del DAT, el estimado del DD debería de ser entregado y luego una decisión se tomaría sobre cómo proceder con los documentos.