

Preguntas y Respuestas sobre el Traslado de la Escuela Intermedia Casey a la Escuela Intermedia Platt
Enero 2009-Junio 2010
(Actualizado 12/19/2007)

(POR FAVOR DÉSE POR ENTERADO/A: Todas las preguntas que han sido recibidas aún no han sido contestadas - generalmente porque necesitamos recopilar más detalles o investigaciones, o porque la persona más indicada para contestar las preguntas no se encuentra disponible. Todas las preguntas serán respondidas y registradas en este sitio en cuanto hayan sido completadas. Muchísimas gracias.)

Como se hizo la decisión

- 1. ¿Qué otras opciones fueron consideradas? ¿Cuáles fueron las razones que presionaron este cambio?**

R: Se consideraron las escuelas Casey, Centennial, Manhattan, New Vista y Southern Hills. También se consideró la escuela Mapleton. Este evento fue presionado por la necesidad de derribar el edificio actual de Casey y para su reconstrucción. El sitio actual donde se encuentra Casey es muy pequeño para albergar algo más que la construcción y las áreas de preparación y almacenamiento de materiales de construcción. Si los estudiantes se hubieran quedado en Casey, hubieran tenido que tomar las clases en salones portátiles. Esto no hubiera permitido acceso al gimnasio, la cafetería, el auditorio y demás lugares de reuniones. El programa de currículo hubiera sido comprometido.

- 2. NUEVA - 12.19.07 ¿Qué se le ha hecho a este campus que ha causado la necesidad para la mudanza?**

R: El derribamiento de la mayor parte del edificio, tanto como la necesidad de proteger el sitio de construcción ha forzado a que los estudiantes tengan que salir del campus por razones de seguridad y de diseño.

- 3. Por favor explique la matriz (documento con datos comparativos). ¿Por qué los otros sitios de trabajo no fueron elegidos, especialmente la escuela New Vista?**

R: La matriz intentó proveer un cuadro inicial comparativo de transporte, infraestructura y asuntos de programación relacionados a todos los sitios cercanos a Casey. Los directores de cada uno de los sitios se reunieron con el comité para clarificar y dar significado a los "números". Con respecto a New Vista, los casilleros del gimnasio y de la cafetería no están en servicio; hubieran tendido que ser renovados. Existen dos salones de clases que albergan programas del distrito que hubieran podido estar disponibles; sin embargo, un mínimo de 11 salones portátiles dobles serían necesarios en esta localidad, y esta localidad no puede acomodar tal número. El programa de New Vista también necesita el uso intensivo del espacio para oficinas y el uso completo de los laboratorios de computación. Existe un mínimo espacio para estacionamiento.

- 4. NUEVA - 12.11.07 Examinado la matriz, parece ser que la escuela Centennial hubiera tenido suficiente espacio para acomodar a nuestros estudiantes. ¿Podría usted explicar por qué no fue considerada?**

R: La matriz fue una colección de números en bruto sobre los sitios para ayudar a enfocar las pláticas con cada uno de los directores de las escuelas intermedias de alrededor. De mucha importancia fueron las pláticas con cada uno de los directores quienes fueron los que llenaron los huecos sobre cuanto espacio cada edificio utiliza, en

el caso de Centennial, aunque en papel muestra tener el espacio suficiente (usando los promedios de salones de clase que usa el distrito sin contar con programas especiales o demás consideraciones), fue claro que este sitio tiene varias restricciones. El programa de arte, por ejemplo, usa el espacio todo el día los 5 días de la semana sin casi ningún horario para compartir el espacio; el programa de música también ocupa el espacio más de la mitad del tiempo. También notamos que el gimnasio y la biblioteca son usados constantemente. Aún cuando hubiera algún espacio para salones de clase, la disponibilidad para este tipo de salones especializados es un factor que limita que esta escuela tome 350 estudiantes adicionales. Existieron restricciones adicionales en los salones de clases también, con el programa de ESL (Inglés como Segundo Idioma) que requiere el uso de dos salones fue lo que se observó en la matriz (eliminando efectivamente 58 “asientos”). Aparte de la demandas del edificio explicadas arriba, aunque el acceso a Platt no es ideal, es aún peor en Centennial con solo una calle que da acceso a la escuela no existe la posibilidad de crear una área separada para dejar a los estudiantes de cada escuela. Por último, la única área disponible para los salones portátiles hubiera usado la mayoría del espacio designado para deportes. Cuando todos estos factores fueron considerados juntos, la escuela Centennial no fue una decisión práctica. Lo opuesto fue aparente en la escuela Platt cuando nos reunimos con la directora y cuando agregamos más significado a los números en bruto en la matriz. El espacio para salones de clase se abrió de una manera considerablemente drástica después de haber visto los números de las oficinas del Distrito localizadas allí (las cuales no han sido incluidas al contar la capacidad del edificio). Esto efectivamente abrió 9 (o posiblemente más) salones y por lo menos 261 “asientos” adicionales. El acceso a la escuela se encuentra dentro de caminos arteriales (Cherryvale y Baseline) diseñados para acomodar un gran volumen de tráfico y también existe espacio para áreas separadas para dejar y recoger estudiantes para ambas escuelas. Los espacios especiales mencionados arriba cuentan con disponibilidad, en particular el gimnasio y la biblioteca y existe espacio en la propiedad para colocar modulares sin interferir con los campos deportivos, la necesidad de éstos incrementará al agregar más estudiantes. Una vez que nos fue posible juntar toda esta fuente de información, la escuela Platt se convirtió en la mejor opción.

5. ¿Cuáles son los impactos negativos obvios para los estudiantes que vendrán a la escuela Platt?

R: Dos de los impactos obvios podrían ser el incremento del tráfico causando más congestión si es que no se resuelve y más estudiantes en el edificio lo cual congestionaría los pasillos. La escuela Platt ofrece la oportunidad de separar a los estudiantes de Casey y de Platt al recogerlos y al dejarlos en la escuela.

6. NUEVA - 12.19.07 ¿Están ustedes comprometidos a los estudiantes para que regresen aquí?

R: Absolutamente. Hemos hecho un compromiso con los votantes para construir una escuela para el siglo 21. La cantidad más grande de dinero para un solo proyecto en particular ha sido destinada a la reconstrucción de Casey, así que todos pueden esperar que la comunidad de Casey regrese a la nueva Casey en agosto del 2010.

7. NUEVA - 12.19.07 ¿Es esto lo mejor para los estudiantes?

R: Pensamos que podemos proveer una muy buena educación para los estudiantes actuales en la Escuela Intermedia Platt por el tamaño de la infraestructura y la diligencia del personal de Platt y Casey para trabajar juntos y asegurar el éxito de todos. Aparte de esto, es definitivamente para el beneficio para las generaciones de estudiantes de

escuela intermedia en el Centro de Boulder el tener un edificio de aprendizaje de lo más moderno.

8. NUEVA - 12.19.07 ¿Por qué en enero?

R: Para garantizar la apertura en agosto del 2010, los estudiantes habrán tenido que haberse mudado para marzo del 2009. Pensamos que al tener dos semanas de descanso de invierno para la mudanza la enseñanza será interrumpida menos de una semana para las vacaciones de primavera y al mudarse al final del semestre ofrecerá un corte limpio en el aprendizaje en vez de interrumpir el ciclo de aprendizaje a la mitad del año.

9. ¿Se consideró la distancia y los criterios en la selección? ¿Por qué se escogió una escuela tan lejos de Casey?

R: La distancia fue uno de los 17 criterios. Escogimos una escuela a una distancia de 4.9 millas de Casey porque los otros criterios fueron relevantemente más agobiantes como si la escuela estaba o no en medio de construcción al mismo tiempo, si la escuela tenía algún salón de clase disponible que permitiera a la comunidad de Casey estar dentro del edificio por parte del tiempo y si la infraestructura era capaz de incorporar más estudiantes (como el gimnasio siendo más grande para una escuela intermedia).

10. ¿Cómo pudo la Mesa Directiva vender el campus de la escuela Washington, la cual se encuentra a unas cuadras de Casey y hubiera podido acomodar a los estudiantes de Casey tanto como otras escuelas que están dentro del proceso de renovación?

R: El cuerpo de estudiantes más grande que tuvo la escuela Washington fue de 273 estudiantes de primaria el año escolar 2000-01. La infraestructura principal de la escuela Washington no es adecuada para estudiantes de escuela intermedia. La Mesa Directiva empezó el contrato para vender el edificio de Washington antes de que el bono pasara exitosamente.

11. ¿Qué piensan los padres de familia de Casey sobre esta decisión? ¿Participaron en el proceso?

R: Dieciséis padres de estudiantes de Casey enviaron cartas para expresar sus preocupaciones; cinco escribieron para preguntar o para participar en los pasos siguientes. Efectivamente hubo más padres preocupados por la mudanza porque interrumpe con sus conexiones en el vecindario, pero ya no hemos escuchado más de ellos. La comunidad de Casey estaba preparada para el cambio, sin embargo; ellos no estaban enterados que las opciones para el traslado serían limitadas.

12. Muchas de las minorías de bajos recursos serán transportadas, es algo que yo pienso que pasó de moda en los estados del Sur hace décadas. ¿Cómo impactará sus sentimientos de ser bien recibidos y de estabilidad?

R: La comunidad entera de Casey, pero especialmente la comunidad de vínculo, consejería y administración hablará de esto en detalle con la comunidad Latina de Casey. Casi todos los estudiantes latinos que están inscritos en Casey toman el autobús para venir a la escuela. En realidad, la escuela Platt está más cerca para muchos de nuestros estudiantes de bajos recursos (8 minutos en vez de 11 minutos).

13. ¿Por qué no podemos hacer esta mudanza en un periodo de dos años, para que los estudiantes no empiecen a mediados de año?

R: Se decidió que sería de menor impacto en los estudiantes y el personal si permanecieran en la escuela un semestre más. Esto ayuda a minimizar el impacto en ambas escuelas.

14. ¿Cómo harán ustedes que esta mudanza sea menos dañina al medio ambiente?

R: Transporte por medio de autobús será proveída para todos los estudiantes, para que los padres no tengan que manejar sus vehículos a la escuela Platt. Esto reducirá la congestión de tráfico y la contaminación del ambiente. También habrá autobuses disponibles para las actividades después de escuela y los estudiantes podrán tomar el autobús de Platt a Casey y podrán usar sus bicicletas o ser recogidos por sus padres. Para los estudiantes que deseen tomar el autobús RTD, los pases para el autobús seguirán vendiéndose en Platt.

15. ¿Por qué no pueden hacer uso de la escuela Mapleton (la cual está vacante) para que acomode a los estudiantes durante esta transición y hacer uso de los parques de la Ciudad de Boulder y de la biblioteca pública para programas/obras, etc.?

R: Mapleton cuenta con espacio para 174 asientos. Su gimnasio mide 2,133 pies cuadrados, 2,500 pies cuadrados menos de lo que cuenta el gimnasio actual de Casey. No cuenta con cafetería. Cuenta con tan solo 496 pies cuadrados en los baños; Casey tiene 1,180 pies cuadrados de baños y Platt cuenta con 2,580 pies cuadrados de baños. El área total de la escuela es menos de dos acres. No existen campos para actividades deportivas y el edificio no cuenta con la infraestructura básica para ofrecer un programa de escuela intermedia. Cuenta con menos de medio acre para los salones portátiles (de los cuales necesitaremos por lo menos seis). Existe un espacio mínimo para estacionamiento en la calle y la escuela no cuenta con estacionamiento.

16. ¿Por qué no podemos usar la escuela New Vista durante esta transición?

R: New Vista cuenta con estacionamiento limitado al igual que las áreas de carga y descarga del autobús (casi todos los estudiantes de Casey serán transportados en autobús) y esta escuela fue catalogada como la peor de las escuelas disponibles revisadas por estos criterios. Ya que el edificio está siendo usado como escuela preparatoria, la demanda de estacionamiento es mayor. Aunque la capacidad en la cual está siendo utilizada es relativamente baja en una perspectiva tradicional, el edificio se encuentra severamente limitado por las operaciones a nivel de preparatoria, los espacios principales designados para gimnasio y cafetería no podrían ser usados de manera simultánea por los estudiantes de escuela intermedia y los vestidores no están en servicio. También hubo preocupaciones con el uso limitado del espacio para oficina ya que el programa de preparatoria requiere más oficinas para administración y consejería.

17. Antes de hacer la decisión de enviar a mi hija a Casey, se me informó que ella podría terminar los tres años de escuela intermedia en Casey sin ninguna interrupción. ¿Por qué se nos hizo creer que el grupo de estudiantes que empezaría la escuela intermedia en Casey sería capaz de terminar allí los tres años cuando la realidad es tan diferente?

R: Alison Boggs, la directora de Casey, informó a cada grupo durante la visita del tiempo designado para inscripción abierta que si ellos no deseaban mudarse ellos no deberían escoger la escuela Casey, porque definitivamente Casey se mudaría en algún momento durante los tres próximos años.

18. ¿Esta decisión ha sido hecha formalmente sin revisión o existe alguna entidad o comité al cual puedo apelar?

R: No existe ninguna opción para apelación. Hemos examinado cada posibilidad en detalle con la vista fija en las necesidades educativas de los estudiantes. Mientras que nosotros pedimos la opinión de la comunidad en las decisiones que requieren de un acuerdo común, creemos que la decisión debe ser unida al apego de criterios administrativos tales como disponibilidad de salones de clase, tamaño de los salones compartidos, etc. No existía una solución conveniente; el traslado a la escuela Platt es menos inconveniente y ofrece grandes oportunidades para ambas escuelas.

19. Algunos de los documentos de planificación de BVSD mencionan que el nuevo edificio de Casey tiene capacidad para 600 estudiantes. Las investigaciones sólidas han demostrado que las escuelas pequeñas del tamaño actual de Casey con 300 estudiantes producen significativamente mejores resultados educativos. ¿Por qué BVSD propone incrementar la población estudiantil cuando es muy probable que haya un decremento en el rendimiento educativo?

R: Idealmente, la Mesa Directiva y los maestros les gustaría ver que cada grado de escuela intermedia-sexto, séptimo y octavo- fuera compuesto de 150 estudiantes. Este número es óptimo para conocer a los estudiantes bien, para proveer una gama de opciones para horarios de clases y para equipos de desarrollo. Para el futuro cercano, dudamos que la inscripción de Casey llegara a ser arriba de 450 estudiantes, sin embargo, estamos construyendo una escuela que durará los próximos 100 años. Durante ese tiempo, el norte de Boulder podría necesitar capacidad adicional.

20. Me gustaría solicitar que reconsideren y muden a Casey para el verano del 2009 y no en enero. Estoy segura que esta decisión se basa en cuestiones financieras; ¡tal vez en este momento la consideración hacia los niños es prioridad!

R: El nuevo edificio de Casey tomará más de 18 meses para ser construido de acuerdo con el programa actual. Al mudar a los estudiantes en enero, aseguraremos que la escuela abrirá sus puertas en agosto del 2010. Por favor vea la respuesta a la pregunta #8.

21. Actualmente tengo una estudiante en cuarto grado en Foothills. Por falta de espacio ella toma clases en un salón portátil. Durante las últimas seis semanas ella ha estado enferma y yo pienso que sus problemas están relacionados con la calidad del aire en el salón portátil. Se que se han hecho pruebas sobre la calidad del aire, pero el olor de los químicos permanece. De hecho ella nunca había durado enferma tanto tiempo. ¿De que manera solucionarían este problema en Platt?

R: El distrito, en colaboración con una compañía Certificada en Higiene Industrial, han desarrollado pruebas con ciertas especificaciones para probar la calidad del aire y revisar todos los compuestos orgánicos volátiles dentro de los salones portátiles, ya sean nuevos o usados, antes de que el distrito apruebe el salón portátil. Las especificaciones incluyen los tipos de pruebas que se conducirán y los requisitos mínimos para el laboratorio que evaluará las muestras. Se harán pruebas en cada salón y los resultados serán comparados con las directrices fijadas por la Agencia de Substancias Tóxicas y el Registro de Enfermedades (ATSDR), una agencia federal con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

22. ¿Quiénes forman el gabinete del Superintendente?

R: El gabinete del Superintendente está compuesto de 13 personas quienes supervisan departamentos y escuelas en BVSD, en conjunto con la Asistente Ejecutiva del Superintendente Sandy Eicher, para un total de 14 personas. Los supervisores de los departamentos incluyen: El Superintendente Chris King, Becky McClure, Directora Ejecutiva de Recursos Humanos; Bill Simmons, Director Ejecutivo de Operaciones; Briggs Gamblin, Director de Comunicaciones; Dave Williamson, Oficial Principal de Información; Ellen Miller-Brown, Superintendente Adjunto; Jonathan Dings, Jefe de Planificación y Evaluación; Judy Skupa, Asistente al Superintendente de Servicios de Aprendizaje; Melissa Mequi, Consejera Legal; Robert Hammond, Oficial Principal de Operaciones; y Deirdre Pilch, Sandy Ripplinger; Sheri Williams, Superintendentes Adjuntos del Liderazgo Escolar.

23. ¿Participó el Consejo Directivo en esta decisión?

R: No. Esta fue una decisión administrativa urgente no una decisión de políticas. Sin embargo, debimos haber procesado mucho mejor con la Mesa Directiva. Fue un error desafortunado que se hizo en “la urgencia del momento”.

24. ¿Cuántos estudiantes piensan ustedes que han experimentado ya sea el cierre de Mapleton o la unificación de las escuelas Washington y University Hill y que también ahora se encuentran dentro de los estudiantes que serán trasladados a Platt? ¿Podrían ustedes haber esperado para que ellos no estuvieran participando en esta mudanza también?

R: No tenemos ninguna manera para proveer esta información.

25. ¿La distancia desde el vecindario fue uno de los criterios considerados para esta selección?

R: Sí, fue uno de los 17 criterios.

26. ¿Pude haber votado en este asunto? ¿Fue este asunto puesto a votación en todo el distrito, o en la Ciudad de Boulder? ¿Tenemos voz en esta decisión?

R: No, esta decisión fue basada en un criterio específico curricular y administrativo.

27. ¿Por qué no tenemos voz y voto en esta decisión cuando el dinero del bono es derivado de los impuestos que pagan los padres?

R: El dinero del bono viene de todos los impuestos que pagan los padres. Se nos ha confiado el uso prudente de este dinero para la construcción de los mejores proyectos que podamos hacer con mínima interrupción en el aprendizaje.

28. ¿Podría este proyecto alargarse más allá de mayo 2010 o esta es una fecha firme en la que los estudiantes de Casey regresarán a su escuela?

R: No podría alargarse más allá de mayo 2010 porque ya existe un periodo de gracia de dos meses dentro del programa más allá de los 18 meses requeridos.

29. Se me informó durante el periodo de inscripción abierta que los estudiantes serían colocados en la escuela Centennial o en el edificio vacante de Kaiser, o en la misma escuela. ¿Por qué escogieron la escuela más lejana del vecindario?

R: Escogimos a Platt porque contaba con más ventajas físicas de todas las opciones disponibles. La distancia fue uno de los 17 criterios.

30. Pienso que colocar a los niños en salones portátiles cinco millas lejos de Casey carece de imaginación en vez de colocar a los niños en salones portátiles en

Casey. Tal vez si los estudiantes estuvieran presentes durante la construcción del nuevo modelo arquitectónico que será la nueva escuela Casey ellos sentirían una conexión más profunda.

R: Quisimos mantener a los estudiantes en su propio campus; pero por restricciones de seguridad y de diseño, esto no fue posible. Otras consideraciones por las que evitamos mantener a los estudiantes en Casey durante la construcción incluyen:

Todas las funciones escolares hubieran tenido que haber sido dentro de los salones portátiles. Esto no hubiera permitido que los estudiantes tuvieran gimnasio, cafetería, auditorio, o demás espacios grandes que normalmente son parte del programa de escuelas intermedias.

El espacio pequeño hubiera sido un obstáculo para ambos, actividades de construcción y actividades escolares y hubiera sido una pérdida para ambas actividades.

31. Me pregunto ¿por qué están mudando a estos niños a una escuela que no solamente está al otro lado de la ciudad, pero también es una escuela con un ambiente diferente (lea “grande” y” tradicional”).

R: Platt cuenta con el espacio físico para el traslado de Casey. El ambiente de las escuelas (Programa CHOICE con 125 y Platt Tradicional con 422 estudiantes) continuará. El edificio de Platt tiene un programa con capacidad para 707 estudiantes. Los estudiantes de Casey no se integrarán dentro de los programas de Platt con excepción de algunas ocasiones. Los tres programas mantendrán sus fortalezas y particularidades.

32. ¿Existe la posibilidad de compartir espacio en la escuela Columbine?

R: La escuela Columbine no cuenta con la suficiente infraestructura básica para albergar a los estudiantes de Casey (cafetería, gimnasio, auditorio o estacionamiento).

33. No hubo ninguna indicación hasta recibir este anuncio que el cambio sería obligatorio para la escuela Platt. Si hubiésemos sabido, tal vez hubiéramos hecho diferentes opciones. ¿Por que no se nos incluyó?

R: El equipo del proyecto de bonos de BVSD no se enteró hasta recientemente que no sería posible mantener la comunidad de Casey en el sitio de la escuela antigua mientras la escuela nueva estaba siendo construida en otra sección del sitio. Por el beneficio de todos los estudiantes, esta decisión tuvo que ser tomada principalmente por razones técnicas del edificio y espacio. Durante los 13 próximos meses, habrá varias juntas en las dos escuelas Platt y Casey para trabajar juntos y disminuir los desafíos y para enfatizar las oportunidades.

34. ¿Por qué se está gastando dinero en mejorar el campus de Casey en primer lugar? ¿Cuál es la razón para forzar que esto pase en momentos de decremento en la inscripción de estudiantes/crecimiento del distrito? ¿Es este el uso correcto de los fondos? ¿Deberíamos contratar más maestros con ese dinero?

R: El bono pasó por medio del voto de los ciudadanos en 2006 para permitir que se gastaran \$296.8 millones en mejoras en las escuelas de BVSD. Una de las medidas propuestas en el bono fue para que Casey debido a su condición y la inhabilidad para proveer los programas educativos actuales, y el deseo de muchos de los ciudadanos de mantener una escuela intermedia en el centro de Boulder. No podemos contratar maestros con el dinero del bono.

35. ¿Cuántos niños se espera que vengan de Casey? ¿Cual será el número total de estudiantes en Platt?

R: Esperamos un número aproximado a 300 estudiantes de Casey. Esto formaría una población de estudiantes de 857 en el campus de Platt.

36. El cierre de la escuela a medio año suena de mucha interrupción para ambos, estudiantes y personal para esperar un plan exitoso de dos semanas de cerrar y abrir la escuela. ¿Podrían hablar sobre esto?

El cierre a mediados del año escolar permite que Casey pueda ser trasladada a Platt por un periodo que no exceda de 3 semestres, por lo tanto reduciendo el impacto en Platt.

La fecha de inicio de enero 2009 permite que el derrumbamiento ocurra en el invierno con el principio óptimo para construcción en la temporada de marzo a noviembre.

El inicio del proyecto no podría ocurrir antes de enero 2009.

Iniciar en una fecha más tarde con seguridad ampliaría el periodo de construcción y causaría un incremento adicional de costo al proyecto.

El retraso en el inicio de la construcción también impactaría el trabajo programado para Platt en la Fase 2. Nuestra intención es iniciar el proyecto de Platt tan pronto Casey desocupe el edificio.

Implicaciones de la Inscripción Abierta a/de Casey

ENTÉRESE: El Consejo Directivo de Educación ha aprobado un ajuste temporal a las preferencias temporales para la inscripción abierta para permitir preferencia a los estudiantes quienes viven en el vecindario de Casey y Platt.

37. ¿Se permitirán las transferencias de estudiantes de Casey a otras escuelas en enero del 2009?

R: Se permitirá que los padres soliciten transferencias a otras escuelas en enero, pero las escuelas que pudieran recibir estudiantes recibieron dinero para maestros el pasado marzo, y aún no hemos determinado si la escuela en petición cuenta con espacio disponible en enero.

38. ¿Qué tan fácil sería el proceso de Inscripción Abierta de regreso a Casey cuando hayan regresado a la nueva escuela si no vivimos dentro del vecindario de Casey?

R: Una vez que el estudiante haya pedido inscripción abierta a otra escuela, la escuela que lo acepte se convierte en la escuela que pertenece. La determinación para aceptar estudiantes de nuevo a Casey depende en la capacidad de espacios disponibles dentro del proceso de lotería de Inscripción Abierta. Los estudiantes que viven en el vecindario de Casey y que asisten a la escuela de Casey se les darán preferencia.

39. Si el número actual disponible para espacios de inscripción abierta en Centennial no pudiera acomodar la gran cantidad de familias en el vecindario de Casey durante los dos años de construcción. ¿Podrían asegurar un número adicional de espacios para inscripción abierta en la escuela Centennial para los estudiantes del sexto grado el otoño de 2008 y el otoño 2009 para permitir la opción a las familias de Casey de asistir a una escuela que se encuentra cercana que podría considerarse dentro del vecindario?

R: Como es consistente con el proceso de lotería de Inscripción Abierta cada año, abriremos tantos espacios como lo permita la capacidad de la escuela Centennial.

Implicaciones de Inscripción Abierta a/de Platt

ENTÉRESE: El Consejo Directivo de Educación ha aprobado un ajuste temporal en las preferencias de inscripción abierta para dar preferencia a los estudiantes quienes viven en las áreas del vecindario de Casey y Platt. Esta preferencia será la quinta de siete preferencias que será efectiva para los años escolares 08-09 y 09-10.

40. ¿Cerrarán el proceso de inscripción de estas escuelas durante el tiempo que Casey permanezca en Platt?

R: No, el proceso de Inscripción Abierta continuará de manera usual al ofrecer los espacios que estén disponibles.

41. ¿De que manera impactará esto en nuestra inscripción abierta?

R: Esperamos que estemos tan sólidos como siempre. El programa CHOICE siempre tiene muchos estudiantes en lista de espera; el programa Tradicional de Platt también cuenta con muchos estudiantes interesados. De hecho, 206 estudiantes hicieron inscripción abierta en los programas de CHOICE y Tradicional de Platt en el año 2006.

42. ¿Anticipan ustedes que los espacios para inscripción abierta disminuirán en Platt o Casey el año entrante?

R: No.

43. ¿Existen planes para hablar sobre Casey y Platt y las escuelas primarias (Heatherwood, Douglass y Eisenhower para Platt) que enviarán estudiantes a estas escuelas intermedias ya que los estudiantes en cuarto y quinto grados serían los más afectados por estos cambios.

R: Con gusto enviaremos embajadores para que hablen en las escuelas primarias que enviarán estudiantes a Casey y Platt y cuyos estudiantes serán afectados por este traslado.

44. ¿Habrá alguna persona que hablará sobre estos asuntos de mudanza en todos los eventos de inscripción abierta en las escuelas Casey y Platt para que los padres interesados en estas escuelas sean informados sobre los planes?

R: Estaremos encantados en asistir a estos eventos si los directores de las escuelas piensan que nuestra presencia es necesaria.

45. NUEVA - 12.13.07 Me di cuenta que el consejo directivo aprobó la preferencia en el proceso de inscripción abierta para los niños en los vecindarios de Casey y Platt para los años escolares 08/09 y 09/010. ¿Para los padres de la escuela Eisenhower quienes no viven en el vecindario de Platt son parte de la preferencia?

R: No, ellos no serán incluidos en la preferencia para inscripción abierta. Esta preferencia será solo para los estudiantes en los vecindarios de Platt y Casey. La escuela Manhattan ofrece el programa con base en currículo de BVSD aparte de su programa de enfoque en las artes. Se les permite a los estudiantes que participen en el enfoque a las artes si ellos lo desean. Los estudiantes pueden seguir el programa

basado en los currículos al igual que cualquiera otra escuela en BVSD, así que no existe la necesidad para una preferencia en el proceso de inscripción abierta si el estudiante pertenece al vecindario de Manhattan.

Implicaciones en los programas de Casey

46. ¿Cuales son los planes para la continuidad de los programas bilingües en Casey y los programas de música en Platt?

R: El programa bilingüe de Casey, que ha crecido muchísimo durante los últimos años, continuará desarrollándose en su nuevo hogar temporal. Los estudiantes en el programa bilingüe toman dos clases en español. El programa bilingüe no es una escuela o rama separada. El programa de música tendrá su escenario en donde practicar y presentará en Platt, así que también continuará desarrollándose exitosamente. Ya que Casey traerá sus propios maestros de música, no habrá ningún incremento en el índice proporcional de estudiantes por maestro.

47. Nueva - 12.19.07 ¿Existirán materiales en español en la biblioteca?

R: Si, Los materiales en español de la biblioteca de Casey serán colocados en la biblioteca de Platt.

48. Nueva - 12.19.07 ¿De qué manera se mantendrán las clases enfocadas durante la mudanza?

R: Antes de la mudanza, se les dará tiempo libre a los maestros para que coordinen el empaquen de sus salones y para que ordenen sus salones después de la mudanza, para que los estudiantes estén aprendiendo hasta el último momento antes de la mudanza y tan pronto inicien sus clases en Platt inmediatamente después de la mudanza.

Implicaciones para los programas de Platt y Platt CHOICE

49. ¿Tendrán los estudiantes de Platt menos actividades tales como Educación Física u otra actividad debido a que compartirán el espacio con los estudiantes de Casey?

R: No habrá menos Educación Física u otra actividad debido al espacio compartido con Casey.

**50. ¿Qué obtendrán, si es que se diera algo para los estudiantes de Platt?
¿Computadoras nuevas? ¿Algo más que Platt ha estado pidiendo?**

R: Se han planeado \$8 millones en mejoras para la escuela Platt por medio de este bono. Ya hemos iniciado el proceso para seleccionar los proyectos de infraestructura que serán terminados antes de que Casey se mude a Platt.

Implicaciones de transporte, molestias de tráfico y seguridad para los peatones

51. ¿Cómo se transportará a los estudiantes del centro de la ciudad a Platt?

R: Los estudiantes serán recogidos en las paradas de su vecindario en Boulder y transportados a Platt. También contaremos con una parada en Casey, para que los estudiantes guarden sus bicicletas en el monta bicicletas en el estacionamiento localizado en la cuesta y puedan recogerlas en la tarde al regresar a sus hogares.

52. Actualmente tenemos problemas de tráfico en Platt. Dos estudiantes han sido atropellados en sus bicicletas. Al trasladar a Casey en Platt hará que el problema de tráfico se intensifique. ¿Qué se está haciendo al respecto ahora y antes de que los nuevos estudiantes lleguen?

R: El Director de Transporte del Distrito, Bob Young; el Coordinador de Transporte, Landon Hilliard; y el Director Ejecutivo de Servicios Operativos, Bill Simmons actualmente están trabajando con el condado para tratar de los problemas de tráfico y de estacionamiento en Platt. Estamos concientes de los problemas de seguridad del tráfico y estacionamiento en Platt y compartimos sus preocupaciones. El plan actual es establecer el área donde el autobús deje y recoja a los estudiantes de Casey en el lado este del edificio de Platt, lo que permitirá que estos autobuses salgan primero por las tardes, de esta manera acortarán tanto como sea posible el tiempo del viaje en autobús. Esto también ayudará a mantener la autonomía de Casey al permitir que los autobuses llenen y vacíen de manera separada.

Estamos trabajando con el departamento de Policía del Condado de Boulder para obtener señales de tráfico adicionales en las entradas de Platt. El servicio de transporte del distrito y el personal de servicios de operaciones están examinando la seguridad, el acceso y la conveniencia de los estudiantes que caminan, usan bicicleta o viajan en el autobús RTD o el autobús escolar a Platt. Se ha puesto atención especial al estacionamiento del lado oeste y la intersección de las calles Baseline-Cherryvale. El distrito está trabajando con el Condado de Boulder para implementar un plan del manejo de tráfico.

Para moderar el incremento de tráfico con los estudiantes de Casey, alentamos a todos los estudiantes de Casey a que tomen el autobús en la parada de Casey y en el centro de Boulder. Para incrementar el uso del autobús, estamos investigando la creación del programa "toma la bicicleta y el autobús" creando sitios para los estudiantes que viven en el vecindario de Casey. Durante el año escolar 2008-09, BVSD y la ciudad de Boulder conducirán un programa de aliento llamado GObyBus/School/Pool para popularizar RTD y el viaje compartido como alternativas al uso de viaje individual en automóvil.

El propósito del plan es de reducir el conflicto entre conductores de automóviles y estudiantes tanto como para mejorar el flujo de tráfico en la zona escolar de Platt. Por ejemplo, se ha creado un "corredor de seguridad" alrededor de la periferia del estacionamiento oeste para separar los ciclistas de los conductores de automóviles. La función del semáforo será revisada y actualizada como sea necesario. Una evaluación de ingeniería de tráfico de la circulación del estacionamiento y la calle Baseline desde el lado este de la escuela hasta la calle Cherryvale está planeado que empezará a principios de 2008 y concluirá en el periodo de construcción o implementación de las mejoras durante el verano de 2008. Aún más, la oficina de Policía del Condado de Boulder ha sido llamada para que supervise la intersección del camino de Cherryvale.

El distrito trata la seguridad de los viajes de los estudiantes hacia y desde la escuela con demasiada importancia. El plan de manejo de tráfico en Platt usa un enfoque combinado de educación, cumplimiento, aliento e ingeniería para tratar las presentes condiciones de tráfico y prepararse para las que vendrán próximamente.

**53. ¿Cuanto tiempo durará el viaje en autobús para los estudiantes de Casey?
¿Cuándo y de que manera obtendremos los nuevos horarios de los autobuses?**

R: Se anticipa que el tiempo de viaje en autobús no excederá de 30 minutos. Sin embargo, esto variará dependiendo a las paradas del autobús y en la cantidad de estudiantes que tomen el autobús. Los horarios del autobús estarán disponibles durante la primera semana de agosto, 2008.

54. ¿Habrá servicio de transporte de autobús para los estudiantes que participen en actividades antes y después de escuela?

R: Si, habrá un autobús adicional para recoger estudiantes después de escuela y transportarlos a las paradas de autobús del centro de Boulder.

55. ¿Cómo manejará Platt la seguridad en las áreas para dejar y recoger estudiantes al haber 800 estudiantes al mismo tiempo? ¿Qué se puede hacer para aliviar los problemas de tráfico y estacionamiento? ¿Tendrán las escuelas los mismos horarios para empezar y concluir clases, o tendrán horarios alternados?

R: Existirán dos áreas para que los autobuses recojan o dejen estudiantes, una para Platt y otra para Casey. Se alienta a los padres a que dejen que sus hijos tomen el autobús para reducir la congestión de tráfico en Platt. El Departamento de Transporte también podría ayudar con la formación de viajes compartidos. La escuela Platt cuenta con el estacionamiento más grande de todas las escuelas consideradas. Las dos escuelas tendrán el mismo calendario. Probablemente tendremos horarios diferentes para la entrada y salida de cada escuela para poder ser más eficientes. Aún no hemos trabajado en los detalles de este plan. Los espacios para estacionar bicicletas serán ampliados y mejorados.

56. Nueva - 12.11.07 ¿Podría BVSD promover/trabajar con RTD para que la ruta 225 tuviera un horario que dejara a tiempo a los estudiantes de Platt?

R: Si, trabajaremos con RTD para ajustar un horario para que la ruta #225 coordine con el inicio y conclusión de horarios de los programas de clases de Casey y Platt. No podemos garantizar que la ruta #225 sea totalmente reprogramada, pero expresaremos nuestro interés cuando sepamos los horarios de entrada y salida. Con respecto a esto, el distrito tiene muy buenas relaciones de trabajo con RTD y siempre no hemos enterado que el personal de RTD responde a las necesidades de los estudiantes.

57. Nueva - 12.19.07 ¿Cuales cambios se harán para solucionar la situación del tráfico?

R: Pediremos un oficial que se encargue del tráfico en la entrada del lado este (si fuera necesario) e incrementar el control del tráfico en el estacionamiento del lado oeste. Cualquier mejora será revisada por el ingeniero de tráfico antes de ser implementada.

58. Nueva - 12.19.07 ¿Han considerado tener horarios separados para aliviar la congestión de tráfico?

R: Si, estas pláticas ya están llevándose a cabo.

59. Nueva - 12.19.07 ¿Qué nos puede informar sobre el camino privado que se une al camino público que los estudiantes tienen que cruzar?

R: Habrá un cruce peatonal marcado para que los estudiantes y empleados crucen. Tendremos una persona encargada para que ayude con el cruce durante las tardes cuando los autobuses estén recogiendo estudiantes.

60. Nueva - 12.19.07 ¿Podemos tener rutas directas de Casey a Platt?

R: Cada autobús es de "ruta directa" de/a Platt, si usted desea usar la última parada en las mañanas y la primera parada durante las tardes. Las rutas de los autobuses

consistirá en el estacionamiento del este de Casey y la escuela Mapleton como las últimas paradas en la mañana y en la tarde podría ser igual para las rutas adicionales.

61. Nueva - 12.19.07 ¿Cómo podrían llegar a los eventos las familias que no cuentan con automóvil?

R: Se puede llegar fácilmente a Platt por medio de RTD.

62. Nueva - 12.19.07 ¿Qué medidas de seguridad han sido implementadas para asegurar que los estudiantes tomen el autobús correcto?

R: Los estudiantes de edad para escuela intermedia por lo general no tienen ningún problema para recordar el autobús o el número de la ruta que deben tomar. Usaremos para los estudiantes de Casey los mismos procedimientos que son usados en otras escuelas intermedias para sus estudiantes, las cuales consisten en dar a los estudiantes y a sus padres información sobre las rutas del autobús y pedir que los padres supervisen a los niños entre la distancia de la casa a la parada del autobús. Se les alienta a los padres que estén preocupados en que sus hijos pudieran olvidar el número del autobús que apunten el número en un papel o que peguen una etiqueta en la mochila.

63. Nueva - 12.19.07 ¿Dónde estarán localizadas las paradas del autobús?

R: Colocaremos paradas en Casey en el estacionamiento de arriba y en la escuela Mapleton. Las paradas adicionales serán determinadas durante el verano con colocación basándose en las direcciones de los niños de Casey.

64. Nueva - 12.19.07 ¿Existirá una ruta para actividades y de ser así, como trabajaría?

R: Los detalles y la logística sobre la operación de este tipo de rutas aún están siendo estudiadas, sin embargo, el distrito ha hecho un compromiso que el transporte no sería una barrera para las actividades después de escuela para los niños que viven en el vecindario de Casey y que asisten a Platt.

Implicaciones para la seguridad de los estudiantes de Platt y para el mantenimiento del edificio

65. ¿El desgaste y deterioro y cualquier daño a Platt será cubierto por Casey, Platt o BVSD?

R: El desgaste y deterioro normal lo cubre el departamento de mantenimiento. Por el uso adicional de pies cuadrados (de los salones portátiles) y el número adicional de gente usando el edificio, el personal de conserjes, equipo y materiales normalmente asignados a Casey serán asignados para ayudar con el mantenimiento del edificio de Platt. Estos recursos ayudarán a minimizar el desgaste y deterioro del edificio.

66. ¿Qué me puede decir sobre los casilleros? ¿Tendrán los estudiantes de Platt sus propios casilleros? ¿Cuenta Platt con capacidad extra de casilleros para 300 estudiantes nuevos? ¿Tendrán los nuevos estudiantes sus casilleros cerca de sus clases o los tendrán diseminados por toda la escuela? ¿Tendrán que compartir los estudiantes los casilleros, y de ser así, podrán escoger a su compañero?

R: Este asunto lo está estudiando el Director de Platt Kevin Gates.

67. En la actualidad el gimnasio de Platt está considerado lleno, y las clases de Educación Física están llenas, los estudiantes ya comparten los casilleros en Educación Física. ¿Cómo podrá Platt acomodar a más estudiantes?

R: El gimnasio cuenta con espacio suficiente para permitir otra clase de Educación Física por periodo. Tendremos que compartir los casilleros para la clase de Educación Física, pero es posible hacerlo.

68. NUEVA - 12.19.07 ¿Podríamos tener salones portátiles/modulares que sean buenos para el medio ambiente?

R: El distrito está explorando la opción de obtener salones portátiles que tengan características de ser buenos para el medio ambiente o que hayan sido construidos con materiales renovables. Sin embargo, estas unidades tienen que ser disponibles para renta ya que el distrito no tiene planes de comprarlos. También estas unidades tienen que estar disponibles dentro de nuestro tiempo destinado para la construcción y también tienen que estar dentro del presupuesto por las restricciones impuestas por nuestro compromiso al bono.

69. ¿Como se encargarán ustedes de la seguridad de los niños en los salones portátiles – al llegar/salir de los baños, el tiempo climatológico, entrada/salida?

R: Como en cualquier otro campus que cuenta con salones portátiles y existen muchos en BVSD, los estudiantes revisan con los maestros, usan pases y reportan con los maestros cuando regresan. Se espera que los estudiantes usen chamarras/abrigos cuando el tiempo es inclemente. El diseño y localidad de los salones portátiles apoyarán el concepto de equipo (por ejemplo, las clases del octavo grado estarán unas enseguida de otras), así que los asuntos de seguridad y del tiempo serán tratados.

70. Nueva – 12.19.07 ¿Cuántos salones portátiles se usarán?

R: Actualmente estamos evaluando el número de salones portátiles que se necesitarán. Este número depende en el número de salones de clase que están disponibles dentro del edificio. Nuestra evaluación inicial indica que necesitaremos 5 salones portátiles dobles.

71. Nueva - 12.19.07 ¿Cual es la experiencia de tener las clases en salones portátiles?

R: Muchos estudiantes aprenden sin ningún problema en salones portátiles en todo el distrito y lo han hecho durante muchos años. De hecho, existen 18 salones portátiles en 41 de nuestras escuelas.

72. Nueva - 12.19.07 ¿Se harán muestras de calidad de aire en los salones portátiles?

R: El Distrito tiene como requisito que todos los salones portátiles rentados (ambos nuevos y usados) reúnan los estándares específicos de calidad del aire dentro del salón portátil.

73. ¿Cuando hay algún evento en Platt el estacionamiento siempre está muy lleno. ¿Existe algún plan para solucionar el problema?

R: Las actividades principales de Platt y Casey serán programadas en diferentes días para evitar que el edificio se llene demasiado.

74. Nueva - 12.19.07 ¿Han considerado obsequiar a los niños de Casey “ladrillos” como recuerdo?

R: Posiblemente. Podríamos presentar la idea a los arquitectos y al contratista y determinar si hacer esto es práctico.

Recursos

75. Nueva - 12.19.07 ¿Dedicarán ustedes personal y fondos adicionales para ayudar con la transición?

R: Si, como se ha dicho públicamente, existe un dinero en el proyecto del bono para proveer recursos adicionales para cualquier cosa que esté relacionada con el bono. El superintendente ha prometido que él encontrará recursos en el fondo general para necesidades relacionadas con la enseñanza cuando el liderazgo de las escuelas determine cuales son esas necesidades. En la actualidad, él ha contratado una Coordinadora del proyecto del Bono, Melinda Moquin-Gomez, para que se encargue de este trabajo. Melinda ha sido administradora de Platt durante cinco años y conoce el funcionamiento de las escuelas y ha coordinado proyectos de gran escala. Ella proveerá apoyo a todas las escuelas durante la Fase I de los proyectos del bono, empezando en enero, 2008. Ya ha iniciado su trabajo apoyando la mudanza de Casey a Platt al programar la primera reunión bisemanal del Equipo de Asesoramiento de la Mudanza de Casey a Platt (CPMAT) para los padres y personal para planear una transición fácil y considerada.

76. Nueva - 12.19.07 Por favor especifique los servicios/recursos extra que serán proveídos.

R: Primeramente, existirá el apoyo de la Coordinadora del proyecto del Bono para cualquier cosa relacionada con el bono para que los equipos de liderazgo de las escuelas se enfoquen en el programa de enseñanza en sus campus individuales o combinados. En segundo lugar, contaremos con personal especializado en mudanzas quienes empacarán y mudarán a Casey bajo su supervisión. En tercer lugar, cuando se presente la necesidad, el equipo de liderazgo de Casey y Platt notificarán a su supervisora Deirdre Pilch, Asistente del Superintendente del Liderazgo de las Escuelas Intermedias y Preparatorias y ella proveerá recursos adicionales.

77. Nueva - 12.19.07 Si las inscripciones disminuyeran, ¿mantendremos el personal?

R: El personal es asignado dependiendo de la inscripción de las escuelas. El asignar maestros típicamente sigue al número de estudiantes inscritos. Haremos lo mejor posible para mantener el personal original en los dos campus aún si la inscripción disminuyera.