

Escuela Primaria Columbine
Proceso de Visión de Futuro para el Edificio/Instalaciones
Notas de la Reunión de los Interesados
12 de noviembre de 2008

Agenda

Bienvenida y Presentaciones
Nuestro Propósito y Datos Generales sobre la Sesión
Proceso y Normas
Trabajo Inicial del Grupo
Próximos Pasos/Próximas Reuniones

Bienvenida y Presentaciones

La Directora de Columbine, Lynn Widger, presentó al mediador de la sesión, Jeff Wein, quien dio una breve descripción de su papel y experiencia y quien posteriormente pidió a cada participante y a los observadores que se presentaran a los demás.

Nuestro Propósito y Datos Generales sobre la Sesión

Wein describió un proceso de tres pasos empezando con la reunión de esta noche para tratar el futuro de Columbine. El primer paso es el proceso de visión de futuro para este edificio/instalaciones (nov./dic., 2008) que será la base del trabajo del segundo paso que será la reunión y el trabajo del Comité Asesor de Diseño (DAT) a partir de enero del 2009. El tercer paso será un proceso estratégico de visión sobre el diseño de la instrucción que se llevará a cabo en Columbine. Este tercer paso comenzará a partir de abril del 2009.

El propósito del Proceso de Visión de Futuro para el Edificio/Instalaciones es redactar un juego de principios sobre lo que al grupo de interesados les gustaría ver en el diseño del nuevo edificio de Columbine y de sus instalaciones y terreno adyacentes. Estos principios tratarán las instalaciones didácticas, es decir, el espacio de los salones, la biblioteca, el gimnasio, las artes y la tecnología; las zonas exteriores para uso recreativo y didáctico; el uso de las instalaciones para llevar a cabo actividades de la comunidad, reuniones, aprendizaje, etc.; y temas de seguridad que incluyen las entradas/salidas del edificio, patrones de tráfico, zona para dejar y recoger a los estudiantes, etc.

Se planteó la pregunta de cómo puede el grupo crear estos principios cuando no ha habido una discusión estratégica sobre la instrucción. Se hizo notar que dado que anticipamos que la vida de este edificio será de unos cincuenta años o más, el trabajo en estos momentos tiene que ver más con imaginarnos cómo debería ser una buena escuela primaria del siglo 21 en la zona de Columbine y con lo que debería incluir sin cerrarnos en un diseño muy específico de instrucción.

Proceso y Normas

Wein describió el proceso de esta noche que debería incluir mesas de trabajo en grupos pequeños que posteriormente den a conocer sus opiniones al resto de los participantes. Wein propuso los siguientes Papeles de Colaboración de los Participantes que podrían servir como las normas de la discusión inicial para el grupo de Interesados:

- Estar preparados para contribuir y participar
- Centrarse exclusivamente en la tarea que nos ocupa
- Cada persona tendrá un primer turno para hablar y después podrán volver a dar sus opiniones
- Estar en desacuerdo de forma productiva, no personal
- Ofrecer información e ideas y buscar el entendimiento de los demás
- Ser abierto a nuevas ideas
- Intentar evitar ponerse a la defensiva
- Comprobar las percepciones con el grupo

Se pidió a los Interesados que complementaran esta lista, a la que añadieron lo siguiente:

- Asegurarse de ser apropiado y de entender
- Respetar a los demás y a sus puntos de vista
- Centrarse en el tema y no desviarse
- Asumir que hay buena voluntad
- Considerar otras ideas
- Ser inclusivo para crear una escuela para TODOS los estudiantes
- Pensar a largo plazo

Wein también se dirigió a los observadores presentes para invitarles a que escucharan las discusiones de todos los interesados pero pidiéndoles que reservaran sus preguntas para el final de la reunión en cuyo momento podrían comentar sus ideas y sus observaciones. También se les proporcionó una hoja de opiniones para que pudieran presentar ideas detalladas y sugerencias. Se adjunta una copia de esta forma.

Trabajo Inicial del Grupo de Interesados

Los interesados formaron grupos mixtos de discusión de forma que hubiera una mezcla de padres, de maestros y de otros miembros de la comunidad en cada mesa. También se formó una mesa de participantes de habla hispana quienes contaron con servicio de traducción simultánea. Siguiendo el propósito antes descrito, se pidió a cada grupo que respondiera a la siguiente pregunta:

¿Cuál es su idea de instalaciones ideales de escuela primaria para Columbine en el Siglo 21?

Por favor tengan en cuenta:

- Las instalaciones didácticas como los salones de clase, la biblioteca, el gimnasio/educación física, las artes, uso de la tecnología, etc.;
- Las zonas exteriores para uso recreativo Y de aprendizaje;
- El uso de las instalaciones para llevar a cabo actividades de la comunidad, reuniones, aprendizaje, etc.;
- Temas de seguridad, inclusive entradas/salidas del edificio, patrones de tráfico, zona para dejar/recoger a los estudiantes, etc.
- otras ideas

A continuación se puede leer una compilación de ideas iniciales específicas y de problemas temas por los interesados:

Instalaciones Didácticas

<p>Espacio flexible—grupo grande y grupos por separado</p> <p>Salas pequeñas de enseñanza también deben tener un gran diseño</p> <p>Preescolar/ECE-hacer que estas zonas sean las mejores</p> <p>Más espacio de almacén</p> <p>Salones con dos entradas</p> <p>Entorno saludable</p> <p>Vistas al exterior – luz del sol, árboles.</p> <p>Facilidad para moverse (alrededor del edificio)</p> <p>Control acústico</p> <p>Control ambiental (termostatos)</p> <p>Ventanas operativas</p> <p>Vistas de las montañas</p> <p>Ventilación en los baños y en el gimnasio</p> <p>Área donde los niños puedan estar solos</p> <p>Espacio en los salones para dividirse en grupos – posiblemente apartado pero un espacio cerrado</p> <p>Ahorro de energía.</p> <p>Construidas con materiales saludables</p> <p>Energía renovable</p>	<p>Varios grupos grandes en áreas con tecnología</p> <p>Estaciones de computadoras</p> <p>Afines con el medio ambiente</p> <p>Calidad del aire ambiental</p> <p>Acceso a los baños desde el patio de juegos</p> <p>Varios auditorios flexibles con distintas zonas de escenario</p> <p>Flexibilidad—uso diverso de las zonas comunes</p> <p>Salas adecuadas de reuniones para el personal y la comunidad</p> <p>Sala de trabajo cerca de la oficina</p> <p>Enfermería – buen acceso a la oficina</p> <p>Edificio que no parezca institucional</p> <p>Elemento tecnológico en cada salón</p> <p>Entradas y salidas externas para actividades de la comunidad</p> <p>Auditorio</p> <p>Cafetería—menos institucional, mejor acústica</p> <p>Lugar adecuado para los abrigo – guardarropas</p> <p>Muro de trepar</p> <p>Asfalto esponjoso para el patio de</p>
--	--

<p> Materiales de bajo impacto al medioambiente Edificio que enseñe sostenibilidad y responsabilidad con el medio ambiente Uso de diseño solar pasivo Uso de mucha luz natural Considerar HVAC geotérmico Vestíbulo grande de cristal para luz/energía y plantas Cuartos de almacén—de fácil acceso (no encima de los armarios empotrados) Lugar de reunión para los maestros afuera de la biblioteca Proyecto LCD/cámara para documentar en cada salón Puertas para conectar los salones y facilitar la transición entre ellos Luz natural Belleza interior Atractivo eterno Ecológicas Montones de tecnología Suficiente espacio de cafetería para que todos los niños puedan tener 40 minutos de comida DESPUES del recreo Cafetería y cocina con todo lo necesario: espacio de almacenaje, refrigeración, aparatos de cocina para poder preparar comida casera Programa de la granja a la escuela Barra de ensaladas a la medida de los niños Salones de clase—acceso al exterior, techos altos, luz natural, buena acústica, materiales naturales Espacio abierto modificado para los grupos (huecos grandes en los pasillos) Diseño que amortigüe el sonido Separar las zonas de mucho ruido de los salones, es decir, gimnasio, música, cafetería ¡Estética! </p>	<p> juegos Marquesina (2) Ventanas interiores para observar los salones Cualquier lugar del salón podría ser el frente de la sala Sala de descanso/zona común para padres/comunidad Vestíbulo Comedor para los maestros con ventanas Cocina para estudiantes Zonas de trabajo para maestros Acústica Uso flexible de los espacios Almacenaje Estética no institucional—acogedor Accesibilidad Espacio para que los adultos se reúnan Laboratorio y jardines de computadoras Oficina—varias salas, cuarto trastero Pared de graffiti Tablones de corcho o paredes para colgar el trabajo de los estudiantes Pre-K a quinto—mayormente para track but flex (?) – no se entiende Preescolar atractivo y de lo más novedoso Dos pisos está bien – mejor tener más espacio afuera Ser considerados con los vecinos, es decir, la vista Edificio ecológico no debería disuadir de la educación de los niños Menos restricción al movimiento de los niños Accesible a largo plazo Edificio sostenible, ecológico Salas para varios grupos Accesibilidad a los cuartos trasteros Libertad de movimiento/no puertas </p>
---	--

<p>Algo en las paredes para colgar el trabajo de los estudiantes ¡Zonas de almacenaje! Laboratorios y jardines de computadoras Ventanas que se puedan abrir Biblioteca con varias zonas para acomodar a varios grupos Biblioteca diseñada para cumplir varias funciones a la vez Biblioteca con espacios separados para lecciones Suficiente espacio de biblioteca para repartir por sexo Biblioteca tiene un uso constante Luz del norte estupenda en el taller de arte La sala de música, el gimnasio y la cafetería separadas de las salas de instrucción Espacios dedicados al arte y otras cosas son necesarios Pequeño espacio de teatro usado también por la comunidad Necesidad de un escenario, zona de actuaciones Dos zonas para educación física y dos para las clases de música Necesaria una zona para actuaciones Cancha de baloncesto tamaño oficial en el gimnasio Niños de la comunidad los fines de semana (?) Acomodar programas extraescolares cerradas Sensación de espacio Patrones de tráfico en la escuela limitados a los niveles de grado pero que permitan la interacción con otros maestros y estudiantes Separar a los niños/salones de clase de las zonas públicas</p>	<p>Aumentar el tamaño del preescolar No paredes de cemento—muy difícil colgar cosas en ellas Tecnología buena y usable en el salón de clase Pizarras blancas deslizables Tecnología moderna—Proyectores LCD, inalámbrica, actualizable, modular, etc. Laboratorio de tecnología—proyectores digitales, escaners, computadoras, cámara para documentar Acceso a las computadoras—inalámbrico, líneas de datos y comunicación por todo el salón Tecnología en el salón pero no en perjuicio de la biblioteca de “libros” Necesidad de un espacio dedicado (asamblea) con separación acústica Mirar hacia el futuro Separación de zonas públicas y privadas Capacitar la tecnología para el futuro—circuitos, tele integrada, pizarrones interactivos, canon integrado Adaptable a cambios tecnológicos, acceso a cambiar los circuitos Sea regulable la temperatura para mejorar aprendizaje (modelo para energía solar alternativa) Espacios adaptables, paredes insonorizadas que se abran y se cierren, para colgar cosas Área para teatro griego (latino)/auditorio Un salón comunitario para los padres/voluntarios donde puedan reunirse con privacidad Un laboratorio equipado con todo lo necesario para los experimentos de ciencias</p>
--	--

<p>Uso de materiales duraderos, ecológicos y saludables</p> <p>Espacio estético y atractivo que invite desde afuera y desde adentro, fuera de serie, que motive aprendizaje</p> <p>Invernadero</p> <p>Espacio techado, área recreativa para 4 estaciones (recreo dentro)</p>	<p>Pista para correr/andar con cancha en medio para uso todo el año</p> <p>Un salón para la música instrumental (que se da en los salones ahora)</p> <p>Espacios para lockers, cosas individuales</p> <p>Laboratorio de computadoras</p>
--	--

Zonas Exteriores para Uso Recreativo y Aprendizaje

<p>Patio para “salón” exterior – uno más pequeño, un anfiteatro (separado del vertedero de los animales)</p> <p>Zona de patio</p> <p>Anfiteatro pequeño en el patio</p> <p>Muchas plantas y árboles</p> <p>Jardín comunitario</p> <p>Barrera entre la escuela y la ciudad</p> <p>Variedad de topografía</p> <p>Acceso al espacio de aprendizaje— patio</p> <p>Jardín e invernadero para la escuela/comunidad</p> <p>Laboratorio exterior de enseñanza para facilitar el aprendizaje integrado usando la agricultura, las clases de jardinería</p> <p>Trabajo estético de jardinería que atraiga a la comunidad</p> <p>Jardines de la comunidad como espacio de instrucción</p> <p>Seguro pero que permita el movimiento libre de los niños</p> <p>Patio, algunas zonas cubiertas, salones de clase exteriores</p> <p>Invernadero</p> <p>Patio de juegos con pasto, no con gravilla</p>	<p>Sustitución de espacios existentes para la actividad al aire libre (campos de fútbol)</p> <p>Usar el patio extensamente</p> <p>Aparatos de juego para todas las edades</p> <p>Los niños más mayores necesitan aparatos de juego</p> <p>Espacio excelente para juegos—campo de fútbol, aparatos de alpinismo con muchas actividades y diversidad de edades, columpios, zonas de “juego imaginario”, uso de materiales naturales</p> <p>Estacionamiento amplio</p> <p>Patio espacio exterior para aprendizaje semi-conectado a los salones</p> <p>Área de picnic que facilite la interacción, mesas de cemento con hoyo</p> <p>Diferentes tipos de superficies (piedra, arena, goma)</p> <p>Rocódromo para escalar</p> <p>Canchas bien equipadas de fútbol y voleibol</p> <p>Jardín de cultivo</p>
--	---

Actividades y Reuniones de la Comunidad

<p>Tener un lugar para obras de teatro de la comunidad</p> <p>Laboratorio de computadoras para la comunidad</p> <p>Alentar la participación de la comunidad</p> <p>Clases de idiomas para la comunidad</p> <p>Espacios para la comunidad – maximizar el uso del gimnasio/cafetería con música cerca</p> <p>La biblioteca también será una biblioteca de la comunidad (debería estar cerca de la entrada)</p> <p>Espacios diseñados para una variedad de clases de la comunidad</p> <p>Página web de la comunidad, marquesina electrónica</p>	<p>Salones que se presten para multiuso después de la escuela (Jazzercise y otros usos)</p> <p>Un salón comunitario para los padres/voluntarios donde puedan reunirse con privacidad</p> <p>Laboratorio de computadoras</p> <p>Área de picnic que facilite la interacción, mesas de cemento con hoyo</p>
--	--

Temas de Seguridad

<p>Organizar el tráfico alrededor del edificio para minimizar su impacto en cada una de las calles</p> <p>Zona amplia para dejar/recoger a los niños sin causar atascos</p> <p>Enfoque en los patrones de tráfico</p> <p>Zona más grande de aparcamiento</p> <p>Más bicicletas, menos autos</p> <p>Aparcamiento para eventos grandes y zonas no pavimentadas</p> <p>Círculos para autobuses y padres cerca del edificio para dejar a los niños</p> <p>Zona de dejar/recoger a los niños separada del aparcamiento</p>	<p>Uso de materiales duraderos, ecológicos y saludables</p> <p>Entrada y salida de coches que facilita cómo fluye el tráfico en hora punta</p> <p>Estacionamiento separado de la entrada de los niños</p>
---	---

Tal y como se indica arriba, cada una de las cinco mesas proporcionó un resumen de sus discusiones. Las primeras dos presentaciones fueron dadas en español y se tradujeron al inglés. El resto fueron dadas en inglés y se tradujeron al español.

Próximos Pasos/Próximas Reuniones

Según las ideas iniciales y los temas antes detallados, se redactará un borrador de principios para el nuevo edificio e instalaciones de Columbine que será presentado a los interesados en su próxima reunión. Se anticipa que surgirán otras ideas y temas nuevos entre la reunión de esta noche y la próxima sesión y éstos serán incorporados al borrador de principios.

La próxima reunión del grupo de interesados será el martes, 2 de diciembre de 2008, de 6:00 PM a 8:30 PM en Columbine. Se servirá una cena ligera a las 5:30 PM. También se ha programado una tercera reunión para el miércoles, 17 de diciembre de 2008 a las 6:00 PM con comida a las 5:30.

Evaluación de la Sesión

Se pidió a los interesados su opinión sobre lo que les funcionó en la reunión de esta noche y lo que les gustó y también lo que les gustaría que fuera distinto en la próxima reunión. He aquí las respuestas:

¿Qué funcionó, que les gustó?	¿Qué debería ser distinto la próxima vez?
Discusiones en grupos pequeños y mixtos Tiempo para preguntas y comentarios Discusión controlada basándose en normas Rotación de español/inglés Respeto Buena interacción	Mezclar los presentadores de habla hispana y los de inglés Una actividad de práctica