

Plan Individual de Lectoescritura del Acta de Lectoescritura Básica de Colorado
Distrito Escolar del Valle de Boulder – Niveles 38-40 del DRA2/EDL el lector está extendiendo estrategias

Estudiante _____ # de ident. _____ Escuela _____ Grado _____

Basado en un conjunto de evidencias: (Marque una sola casilla)

Otoño Primavera

L₂ILP

Sí No

- todavía no cumple con los estándares de lectura; iniciar al estudiante en un ILP.
- todavía no cumple con los estándares de lectura, continua/modificar el ILP.
- está progresando en la adquisición del idioma inglés, pero aún no cumple con los estándares de lectura, continuar el ILP.
- todavía no cumple con los estándares de lectura; los padres se negaron a firmar el ILP.
- cumple con los estándares de lectura; descontinuar el ILP; fecha de interrupción del ILP _____

(mes/día/año)

(iniciales del padre)

Niveles de las intervenciones del RtI

Nivel 1 _____

Nivel 2 _____

Nivel 3 IEP sirve como el ILP; fecha de la revisión anual _____

Acomodaciones siguiendo las normas del CSAP. (En efecto por tres meses como mínimo antes de la prueba)

- Braille letra grande el maestro lee las instrucciones un escriba a señas aparato de asistencia comunicativa tiempo extendido

Componentes de la lectura	Según lo demuestran estos indicadores de rendimiento	Progreso	
		Otoño	Primavera
Conocimiento de los fonemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ combina, separa y manipula los fonemas en palabras de una o más sílabas 		
Fonética	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usa las partes de palabras y analogías para descodificar palabras desconocidas ▪ usa el comienzo de la rima para resolver los problemas de palabras desconocidas ▪ separa las palabras en sílabas 		
Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usa las pausas apropiadas; pone atención a los signos de puntuación; lee en frases más largas y significativas 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ la expresión refleja el sentido de ánimo, el ritmo y la tensión del texto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adapta el ritmo de la lectura al propósito, estilo, audiencia y dificultad del texto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ relee para confirmar el significado ▪ reconoce las frases y las palabras clave 		
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ divide las palabras en raíz de la palabra, afijos y origen de la palabra para pronunciarlas 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usa su conocimiento de los sinónimos y antónimos para entender las palabras desconocidas 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usa su conocimiento de los homónimos/homófonos 		
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ confirma/rechaza las predicciones a lo largo del texto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hace conexiones justificadas con el texto, con el mundo y consigo mismo 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ infiere usando detalles del texto, conocimientos previos del tema y conocimiento del mundo 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ofrece resúmenes escritos y orales precisos que incluyen elementos de la historia 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elige los debidos organizadores gráficos para organizar la información 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ discrimina entre la información relevante y la irrelevante 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ apoya las opiniones con detalles del texto 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifica las ideas/tema más importantes de la historia 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplica sus habilidades de investigación para acceder a la información de los textos de no ficción 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ explica/defiende las reacciones a la información escrita, hablada o visual ▪ reconoce la causa/efecto y compara/contrasta las relaciones ▪ usa estrategias de lectura con flexibilidad para corregir sus fallos 		
Libro de referencia de nivel DRA2/EDL	Otoño _____ Invierno _____ Primavera _____		

Clave de progreso: N = Ningún control P= Poco control G = Ganando control C = Control total

Estrategias de los padres / Compromiso de lectura (Escoja 2-3)		Estrategias del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ___ animar a mi hijo a leer y escribir diariamente ___ animarlo a que resuma lo que lee ___ establecer una rutina y lugar para hacer la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> ___ leer juntos tomando turnos alternando páginas ___ modelar la lectura fluida ___ ayudar a mi hijo a practicar las actividades que le dé el maestro 	<ul style="list-style-type: none"> ___ leer fuera de la escuela de manera regular ___ utilizar las características del texto para crear significado ___ utilizar patrones de oraciones y rimas para hacer predicciones sobre el texto

Padre/Tutor _____ Fecha _____	Padre/Tutor _____ Fecha _____
Estudiante _____ Fecha _____	Estudiante _____ Fecha _____
Maestro(s) _____ Fecha _____	Maestro(s) _____ Fecha _____
Administrador _____ Fecha _____	Administrador _____ Fecha _____

El propósito de la implementación del Plan Individual de Lectoescritura (ILP) es el de dar apoyo a su hijo para que logre las metas de lectura. La necesidad de un ILP se determina por una serie de evaluaciones continuas que pueden incluir lo siguiente: los resultados de las evaluaciones de lectoescritura del distrito, el trabajo diario en el salón y la observación continua del maestro. Este plan se revisa dos veces al año y continúa hasta que los datos indican que el rendimiento del estudiante cumple las metas de lectura. Para crear e implementar el plan de lectoescritura de un estudiante, cada miembro del equipo (estudiante, padre/tutor, maestros y el personal de apoyo) ejerce una función que ayudará en el éxito del estudiante.

copia al expediente de lectoescritura copia al director copia a los padres copia a Planning & Assessment (NO más tarde del 18 de noviembre y 25 de mayo)