

**Plan Individual de Lectoescritura del Acta de Lectoescritura Básica de Colorado
Distrito Escolar del Valle de Boulder – Niveles 4-16 del DRA2/EDL lector principiante y transicional**

Estudiante _____ # de ident. _____ Escuela _____ Grado _____

Basado en un conjunto de evidencias: (Marque una sola casilla)

Otoño Primavera L₂ILP
 todavía no cumple con los estándares de lectura; iniciar al estudiante en un ILP. Sí No
 todavía no cumple con los estándares de lectura, continua/modificar el ILP.
 está progresando en la adquisición del idioma inglés, pero aún no cumple con los estándares de lectura, continuar el ILP.
 todavía no cumple con los estándares de lectura; los padres se negaron a firmar el ILP.
 cumple con los estándares de lectura; descontinuar el ILP; fecha de interrupción del ILP _____
(mes/día/año) (iniciales del padre)

Niveles de las intervenciones del RTI

Nivel 1 _____
 Nivel 2 _____
 Nivel 3 IEP sirve como el ILP; fecha de la revisión anual _____

Acomodaciones siguiendo las normas del CSAP. (En efecto por tres meses como mínimo antes de la prueba)

Braille letra grande el maestro lee las instrucciones un escriba a señas aparato de asistencia comunicativa tiempo extendido

Componentes de la lectura	Según lo demuestran estos indicadores de rendimiento	Progreso	
		Otoño	Primavera
Conocimiento de los fonemas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aísla, elimina y sustituye los sonidos iniciales, intermedios y finales de las palabras ▪ usa el comienzo y la rima para crear palabras nuevas que incluyen combinaciones y diágrafos ▪ escucha la similitud de los sonidos en las palabras y en los patrones rítmicos de una secuencia 		
Fonética	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forma correctamente todas las letras mayúsculas y minúsculas de forma consistente y fluida ▪ separa palabras desconocidas en trozos reconocibles que tienen significado ▪ aplica las combinaciones de consonantes y los diágrafos para descodificar palabras desconocidas ▪ deletrea y lee palabras sin excusa de alta frecuencia en su lectura y escritura diaria 		
Fluidez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ resuelve con rapidez las dificultades con las palabras a través de la auto-corrección ▪ cambia su voz y su expresión dependiendo de los signos de puntuación ▪ pone énfasis en palabras y frases clave de los textos de ficción y de no ficción ▪ relee con expresión los textos conocidos en frases más largas y significativas 		
Vocabulario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ usa la estructura de la oración y sus conocimientos para entender el significado de las palabras ▪ entiende y genera vocabulario específico al contenido 		
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prevé y predice el argumento de la historia basándose en las ilustraciones ▪ usa el contexto, patrones de oraciones y los dibujos para descifrar las palabras desconocidas ▪ cuenta los textos narrativos usando personajes, entorno y secuencia de eventos ▪ cuenta el texto expositivo usando la idea principal y los detalles de apoyo ▪ localiza los hechos en los textos informativos (es decir, el índice, los encabezamientos, los cuadros y los diagramas) ▪ crea imágenes mentales de lugares, personajes y eventos ▪ compara y contrasta los personajes y el entorno de historias familiares ▪ responde a la lectura compartiendo sus conexiones personales con los personajes y los eventos ▪ hace inferencias (es decir, infiere las intenciones o los sentimientos de los personajes) ▪ genera un dibujo o respuesta escrita al texto ▪ se auto-corrige a nivel de palabra, a nivel de frase y a nivel de oración 		
Libro de referencia de nivel DRA2/EDL	Otoño _____ Invierno _____ Primavera _____		

Clave de progreso: N = Ningún control P= Poco control G = Ganando control C = Control total

Estrategias de los padres / Compromiso de lectura (Escoja 2-3)		Estrategias del estudiante
<ul style="list-style-type: none"> _____ animar a mi hijo a leer y escribir diariamente _____ limitar la TV y los juegos de video _____ modelar escribir en casa _____ ayudar a mi hijo a practicar las actividades que le dé el maestro 	<ul style="list-style-type: none"> _____ modelar en voz alta cómo se piensa mientras se lee un libro _____ modelar el recuento de eventos principales de la historia (comienzo, medio y final) _____ modelar explicando una parte favorita de la historia y por qué 	<ul style="list-style-type: none"> _____ leer fuera de la escuela de manera regular _____ volver a leer para confirmar el significado _____ predecir basándose en las ilustraciones _____ utilizar patrones de oraciones y rimas para hacer predicciones sobre el texto

Padre/Tutor _____ Fecha _____	Padre/Tutor _____ Fecha _____
Estudiante _____ Fecha _____	Estudiante _____ Fecha _____
Maestro(s) _____ Fecha _____	Maestro(s) _____ Fecha _____
Administrador _____ Fecha _____	Administrador _____ Fecha _____

El propósito de la implementación del Plan Individual de Lectoescritura (ILP) es el de dar apoyo a su hijo para que logre las metas de lectura. La necesidad de un ILP se determina por una serie de evaluaciones continuas que pueden incluir lo siguiente: los resultados de las evaluaciones de lectoescritura del distrito, el trabajo diario en el salón y la observación continua del maestro. Este plan se revisa dos veces al año y continúa hasta que los datos indican que el rendimiento del estudiante cumple las metas de lectura. Para crear e implementar el plan de lectoescritura de un estudiante, cada miembro del equipo (estudiante, padre/tutor, maestros y el personal de apoyo) ejerce una función que ayudará en el éxito del estudiante.

copia al expediente de lectoescritura copia al director copia a los padres copia a Planning & Assessment (NO más tarde del 18 de noviembre y 25 de mayo)