

**Plan Individual de Lectoescritura del Acta de Lectoescritura Básica de Colorado  
Distrito Escolar del Valle de Boulder – Niveles A-3 del DRA2/EDL lector emergente**

Estudiante \_\_\_\_\_ # de ident. \_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

**Basado en un conjunto de evidencias: (Marque una sola casilla)**

Otoño Primavera

L<sub>2</sub>ILP

Sí No

- todavía no cumple con los estándares de lectura; iniciar al estudiante en un ILP.
- todavía no cumple con los estándares de lectura, continua/modificar el ILP.
- está progresando en la adquisición del idioma inglés, pero aún no cumple con los estándares de lectura, continuar el ILP.
- todavía no cumple con los estándares de lectura; los padres se negaron a firmar el ILP.
- cumple con los estándares de lectura; descontinuar el ILP; fecha de interrupción del ILP \_\_\_\_\_ (mes/día/año) \_\_\_\_\_ (iniciales del padre)

**Niveles de las intervenciones del RTI**

- Nivel 1  \_\_\_\_\_
- Nivel 2  \_\_\_\_\_
- Nivel 3  IEP sirve como el ILP; fecha de la revisión anual \_\_\_\_\_

**Acomodaciones siguiendo las normas del CSAP.** (En efecto por tres meses como mínimo antes de la prueba)

- Braille  letra grande  el maestro lee las instrucciones  un escriba  a señas  aparato de asistencia comunicativa  tiempo extendido

Componentes de la lectura	Según lo demuestran estos indicadores de rendimiento	Progreso	
		Otoño	Primavera
Conocimiento de los fonemas	▪ aísla el sonido inicial de una palabra		
	▪ segmenta las oraciones en palabras		
	▪ reconoce, escucha y produce palabras que riman		
	▪ mezcla y segmenta los sonidos en palabras de una sílaba		
Fonética	▪ reconoce y escribe todas las letras mayúsculas y minúsculas		
	▪ conoce los sonidos de las letras mayúsculas y minúsculas		
	▪ aplica el sonido de las letras para descodificar palabras de una sílaba		
	▪ reconoce y deletrea apropiadamente las palabras de alta frecuencia		
	▪ resuelve los problemas de palabras desconocidas por la relación de letra/sonido y estructuras del lenguaje		
Fluidez	▪ vuelve a leer los textos conocidos con fluidez y expresión		
	▪ auto-corrige sus errores		
	▪ vuelve a leer para confirmar el significado		
Vocabulario	▪ identifica y ordena las palabras básicas por categoría		
	▪ habla de las palabras y el significado de las palabras cuando las encuentra en los libros y en conversaciones		
Comprensión	▪ predice la trama del cuento y las palabras usando las ilustraciones en el texto		
	▪ resuelve los problemas de palabras desconocidas usando ilustraciones, rimas y los patrones de oraciones		
	▪ monitorea la lectura con una correspondencia de uno a uno		
	▪ entiende el concepto de una letra y una palabra		
	▪ relata los acontecimientos principales de un cuento conocido en secuencia (principio, medio y final)		
	▪ compara y contrasta los personajes y entorno en los cuentos familiares		
	▪ responde a la lectura mediante la conexión personal con los personajes y eventos		
▪ genera un dibujo o una respuesta escrita al texto			
Libro de referencia de nivel DRA2/EDL	Otoño _____ Invierno _____ Primavera _____		

Clave de progreso: N = Ningún control P= Poco control G = Ganando control C = Control total

Estrategias de los padres / Compromiso de lectura (Escoja 2-3)		Estrategias del estudiante
<input type="checkbox"/> animar a mi hijo a leer y escribir diariamente <input type="checkbox"/> modelar señalando palabra por palabra en secuencia <input type="checkbox"/> modelar la direccionalidad de lo impreso <input type="checkbox"/> limitar la TV y los juegos de video <input type="checkbox"/> modelar cómo sostener un libro, pasar las páginas y ojear el libro	<input type="checkbox"/> modelar en voz alta cómo se piensa mientras se lee un libro <input type="checkbox"/> modelar el recuento de eventos principales en la historia (comienzo, medio y final) <input type="checkbox"/> modelar escribir en casa <input type="checkbox"/> ayudar a mi hijo a practicar las actividades que le dé el maestro	<input type="checkbox"/> leer fuera de la escuela de manera regular <input type="checkbox"/> participar en las actividades de la clase <input type="checkbox"/> volver a leer para confirmar el significado <input type="checkbox"/> predecir basándose en las ilustraciones <input type="checkbox"/> utilizar patrones de oraciones y rimas para hacer predicciones sobre el texto

Padre/Tutor _____ Fecha _____	Padre/Tutor _____ Fecha _____
Estudiante _____ Fecha _____	Estudiante _____ Fecha _____
Maestro(s) _____ Fecha _____	Maestro(s) _____ Fecha _____
Administrador _____ Fecha _____	Administrador _____ Fecha _____

El propósito de la implementación del Plan Individual de Lectoescritura (ILP) es el de dar apoyo a su hijo para que logre las metas de lectura. La necesidad de un ILP se determina por una serie de evaluaciones continuas que pueden incluir lo siguiente: los resultados de las evaluaciones de lectoescritura del distrito, el trabajo diario en el salón y la observación continua del

maestro. Este plan se revisa dos veces al año y continúa hasta que los datos indican que el rendimiento del estudiante cumple las metas de lectura. Para crear e implementar el plan de lectoescritura de un estudiante, cada miembro del equipo (estudiante, padre/tutor, maestros y el personal de apoyo) ejerce una función que ayudará en el éxito del estudiante.