

BVSD World Languages Level IV Writing Assessment Rubric

This is a **holistic rubric**. It assigns a level by assessing the student's performance across **multiple criteria** as a whole. This is in contrast to an analytic rubric that assigns a level of performance for each criterion

Score & Level	Topic Development	Language Use
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Advanced</p> <p>A writing sample that demonstrates excellence in Topic Development and Language Use.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treatment of topic is relevant and well-developed. • Essay is generally well-organized and cohesive. • Content is accurate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reads smoothly overall. • Control of a variety of structures and idioms; although occasional errors may occur. • Considerable breadth of vocabulary. • Excellent command of conventions of the written language including orthography, sentence structure, paragraphing and punctuation.
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Proficient</p> <p>A writing sample that demonstrates competence in Topic Development and Language Use.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treatment of the topic is relevant. • Essay is organized with adequate cohesiveness. • Content is generally accurate although there may be some inaccuracies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehensible without interpretation on the part of the reader. • Evidence of control of a variety of structures and idioms, although a few grammatical errors may occur in a variety of structures. • Appropriate vocabulary • Conventions of the written language are generally correct.
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Partially Proficient</p> <p>A writing sample that suggests lack of competence in Topic Development and Language Use.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treatment of topic may be somewhat irrelevant. • Essay may be inadequately organized. • Content may be limited or inaccurate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generally comprehensible, but forces some interpretation on the part of the reader. • Frequent grammatical errors may occur even in elementary structures; there may be some redeeming features, such as correct advanced structures. • Limited vocabulary; frequent interference from another language may occur. • Frequent errors in conventions of the written language may be present.
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Unsatisfactory</p> <p>A writing sample that demonstrates lack of competence in Topic Development and Language Use.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essay is a mere restatement of the topic. • Answer sheet is blank. • Essay is completely irrelevant to the topic. • Essay is very disorganized. • Content is very limited and inaccurate. • Essay is not in the target language. 	<ul style="list-style-type: none"> • Insufficient vocabulary • Constant interference from another language. • Pervasive errors in conventions of the written language may interfere with written communication. • Poor control of grammar impedes communication.

"3" because:

- vocabulary is accurate
- nice examples of a variety of structures
- control of dependent word order
- topic is clearly addressed, essay is well organized
- errors in structures bring the grade down to a 3

+++++

Assessment (for teacher use only)

_____ 4 (advanced) 3 (proficient) _____ 2 (partially-proficient) _____ 1 (unsatisfactory)

Wenn ein Schüler eine Arbeit hätte, könnte er Geld haben für Essen, Kaufen, und ins Kino gehen. Wenn sie eine Arbeit hätte, müsste er ihnen Eltern nicht für Geld fragen. Die Schüler hat Freiheit mit Geld. Das Problem, das die ~~student~~^{Schüler} hat ist nicht die Arbeit, sondern die Schule Arbeit die Schüler machen müsste. Einer High School Schüler könnte eine Arbeit haben, wenn die Arbeit nicht mit Schule Arbeit Zeit wegnehmen.

Geld haben ist sehr nett. Wenn man Geld hätte, könnte man viele machen, wie Essen, Kaufen, und heutzutage, fahren. Öl ist sehr teuer, und es ist schwer zu unser Geld "auf wiedersehen" zu sagen. Schüler müssen fahren, sie müssen ein Auto haben, mehr so hier in Colorado, wo man ~~muss~~ lange fahren zwischen Städten müssen. Man muss fahren, wenn man Chipotle essen will, oder einen Film sehen will. Schüler müssen Geld haben wenn sie Freiheit haben wollen. Schüler können auch Geld ~~sparen~~ für die Uni sparen, für Bücher und so. Uni ist sehr teuer, und um Geld zu sparen, ~~man~~ muss man einen Job haben.

Wenn Man eine Arbeit während Schule hätte

Ist es sehr nett, aber der Schüler musste seiner Schülerarbeit nicht vergessen. Hausaufgabe ist sehr wichtig, man musste gute Noten haben um zu einer guten Universität zu gehen. Mit einer Arbeit, die Noten fallen können. Wenn der Student Schüler beide machen kann, kann er beide haben. Wenn er mit die beide nicht können, musste er mit schularbeit fokussieren.

Freiheit mit Geld ist nett, aber schularbeit ist wichtiger als Geld. Wenn der Student die beide machen können, kann er beide haben. ~~Wenn er mehr Freizeit hätte, könnte er~~ Wenn er nicht mit beide kann, könnte er warten & 15 er mehr Zeit für anders hat. Dann kann er ein Arbeit haben.

Do not write past this line.