

Dotados y Talento

Edición Diciembre
2008

El Desarrollo Social y Emocional de los Niños Superdotados

Ser sobresaliente tiene un componente emocional así como también intelectual. La complejidad Intelectual va de la mano con la profundidad emocional. Así como los pensamientos de los niños son más complejos y tienen más profundidad que otros niños, también lo son sus emociones más complejas y más intensas.

Capacidad de Pensamiento Divergente:

- Pensamiento creativo el cual se mueve en direcciones múltiples exponiendo muchas respuestas posibles.
- A menudo parece ser desorganizado y distraído.

Excitability:

- Alto nivel de energía, reactividad emocional o alta excitación del sistema nervioso central.
- Muchos son buscadores de estímulos, necesitan estimulación para moderar su comportamiento.
- Algunos niños son emocionalmente reactivos, en lugar de ser buscadores de estímulos parecen ser lo opuesto. Ellos son stimulus-withdrawers, que encuentran estresante el monto de estimulación. Otras personas encuentran cómodos. Ellos actúan de una manera abrumada, irritable, y asustados.
- Algunos también tienen problemas apagando pensamientos y sentimientos para que ellos puedan sentir emociones poderosas más intensamente, y

por un tiempo más largo que otros.

Sensitividad:

- Empatía extrema.
- Experimentan el sufrimiento de otros.
- Tienen un intenso compromiso a las personas o ideas.
- Particularmente sentimientos negativos.

Perceptiveness:

- Sentido claro de honestidad.
- A menudo dicen la verdad aun cuando esto puede herir los sentimientos de alguien.
- Poca paciencia para la foolishness or injusticia.
- Muy buena intuición.

Estas características raramente son inherentemente problemáticas por ellos mismos. Mas a menudo, las combinaciones de estas características conducen a:

Desarrollo Asincronico:

- Los niños superdotados pueden parecer tener más edad algunas veces.
- Habilidades motoras, especialmente fine-motor, a menudo lag detrás de habilidades conceptuales cognitivas, particularmente en niños superdotados preescolar.
- Porque muchos niños superdotados

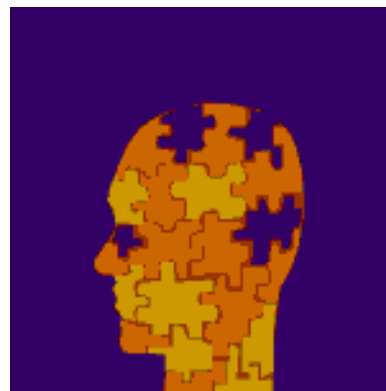
(continua en la pagina 2)

Disponible para sacar:

El departamento de TAG en Columbine tiene unas cuantas paquetes de Lego y libros de origami para prestar por una semana.

Revise con Michelle para mayor información.

Centro de Intercambio
El departamento de TAG está interesado en comenzar a Lego and Game trading post en el salon TAG. Si usted tiene cualquier juego de Lego's o Brainy que le gustaria compartir con otros estudiantes de TAG en Columbine, por favor de avisar a Michelle. Estos articulos estarian disponibles para poder sacarlos durante el año escolar y regresarlo a usted al final del año.



(cont. de p. 1)

son asincronos en su desarrollo. Esto puede ser dificil para ellos para poder encontrar y mantener amigos.

Que pueden hacer los padres para poder ayudar?

- Ayudar a su niño a conocer a otros niños superdotados
- Ayudar a su niño aprender a ser buen educado
- Modelar compasión y la Amistad para su niño
- Hable con su niño acerca de ser mandon o presumido

Estres:

Estrés ocasional es parte de la vida para muchos de los niños. Sin embargo, el estrés para los niños superdotados pueden venir de lugares inesperados tales como:

- Expectaciones que son muy altos
- Una preocupación por el mundo
- Presión por los padres
- Sobre carga de actividades
- Sentimiento de ser diferentes a sus compañeros
- Soledad

Que pueden hacer los padres para ayudar?

- Alentar a su niño para relajarse y encontrar actividades relajantes que puedan hacerlos juntos
- Enfatizar lo que su niño hace mejor
- Monitorear las actividades de su niño para evitar un horario abrumante
- Ayudar a su niño a desarrollar y mantener la amistad

Neihart, M., Reis, S.M., Robinson, N.M., & Moon, S.M. (Editors)(2002). The Social and Emotional Development of Gifted Children: What do we know? Waco: Pru-

Buenos Libros para usar en Biblioterapia con Niños Superdotados

Biblioterapia es el uso de literatura para ayudar a los niños ha tratar con problemas emocionales o preocupaciones. Leer acerca de personajes quienes tienen los mismos problemas y dificultades pueden ayudar a los estudiantes encontrarse cara a cara con ellos mismos. Lo más importante, ellos aprenden que ellos no están solos. El libro adecuado puede ser la llave para abrir una discussion con los estudiantes superdotados.

Perfeccionismo:

Bottner, B. (1984). The world's greatest expert on absolutely everything is crying. NY: Dell Publishing Company.

Greenwald, S. (1983). Will the real Gertrude Hollings please stand up? Boston: Little, Brown & Company.

Holl, K. (1986). Perfect or not, here I come. NY: Atheneum.

Waber, B.(1971). Nobody is perfect. Boston: Houghton Mifflin.

Gestion de la Imagen:

Browne, A. (1984). Willy the wimp. NY: Alfred A. Knopf.

Cormier, R. (1974). The chocolate war. NY: Laurel Leaf Books.

Al ser etiquetados diferentes:

Hurwitz, J. (1987). Class Clown. NY: Scholastic Books.

Paterson, K. (1981). Bridge to Terabithia. NY: Harper and Row.

Miedos y Estres:

Brown, M. (1989). Goodnight Moon. New York: HarperCollins.

Cohen, M. (1980). First grad takes a test. New York: Greenwillow Books.

Jahn-Clough, L. (1994). Alicia has a bad day. Boston: Houghton Mifflin

Simon, N. (1991). I am not a crybaby. New York: Puffin Books.

La mente intuitiva es un regalo sagrado y la mente racional es un fiel sirviente. Nosotros hemos creado una sociedad que honra al sirviente y ha olvidado el regalo.

-Albert Einstein