

Índice

Introducción.....	3
¿Cómo se define al niño dotado?.....	4
Características comunes	
Definiciones de Dotes y Talentos	
Niño inteligente - alumno dotado	
Mitos / Verdades	
Otros aspectos	
Estilos de aprendizaje	
Inteligencias múltiples	
Aspectos multiculturales	
El niño doblemente excepcional	
Alumnos dotados de bajo rendimiento	
Políticas y Propósitos del Programa de Educa- ción Para Estudiantes Talentosos y Dotados de BVSD (Distrito Escolar del Valle de Boulder)	22
Políticas	
Misión	
Creencias	
Visión	
La educación para dotados en BVSD	30
Proceso de identificación del Distrito Esco- lar del Valle de Boulder	
Servicios escolares para alumnos dotados y talentosos	
Plan de 5 años para la educación de alum- nos dotados	

Cómo apoyar las necesidades de su hijo/a.....35

- La creación de la conciencia personal
- En la casa
- En la escuela

Representación.....38

- Cómo representar efectivamente a su hijo/a
- Los reglamentos y la ley

Recursos.....43

- Organizaciones
- Lectura sugerida
 - Publicaciones y revistas
 - Internet
- Biblioteca de recursos profesionales TAG

Preguntas frecuentes.....54

Apéndice.....58

- Glosario de términos educativos
- Acrónimos y abreviaciones
- Nombres reconocidos en la educación de dotados
 - Nivel nacional
 - Nivel del estado y local

Introducción

El manual se puede tener a la mano para cuando se necesite una referencia rápida, o para consultarlo como guía. A los padres de los niños dotados y talentosos muchas veces les falta información. También necesitan saber cómo abogar efectivamente no sólo por sus propios niños, sino por la excelencia en la educación en general. Esta publicación pretende ofrecer la información más importante, así como una guía amistosa para ayudarle a apoyar sensatamente a su hijo/a en el hogar, en la escuela, y en la comunidad. No pretende ser una guía comprensiva a todas las necesidades de su hijo/a. Para mayor información, favor de consultar la lista de recursos en el apéndice.

¿Cómo se define al niño dotado?

Características comunes

Durante la edad preescolar, el niño dotado puede demostrar un desarrollo físico temprano, un desarrollo temprano de lenguaje, y/o poderes excepcionales de observación y de curiosidad.

Aunque un niño dotado pocas veces exhibe todas las siguientes características, comúnmente demuestra muchas de ellas:

- hábil para resolver problemas
- aprende rápidamente
- vocabulario extenso
- buena memoria
- capaz de fijar su atención por más tiempo
- compasión por los demás
- perfeccionismo
- alto nivel de energía
- prefiere compañeros mayores
- intereses amplios (o reducidos)
- interés por experimentar y hacer las cosas de manera distinta
- sentido de humor poco común
- lee temprano o con avidez y con mayor comprensión
- hábil para los rompecabezas, juegos de laberinto, o números
- a veces parece ser maduro para su edad

- insaciable curiosidad y persistencia
- concentración intensa
- perseverancia en sus áreas de interés
- quizá cuestione la autoridad
- sentido de conciencia avanzado
- percibe ideas abstractas, entiende conceptos complejos
- ve relaciones
- puede demostrar intensa sensibilidad emocional o física
- demuestra creatividad

Definiciones del niño dotado

Definición de Colorado: (tomado de los Estatutos Revisados de Colorado, 22-20-103-3.7.)

Los niños dotados son aquellas personas entre los 5 y 21 años cuyas habilidades, talentos y potencial de logro son tan sobresalientes que requieren medidas especiales para satisfacer sus necesidades educativas.

Sección 22-20-103, E.R.C.; Sección 22-26-101 et seq., E.R.C.; Sección 8.01, ICCR 301-8 (Administración del Acta de Educación de Niños Excepcionales).

Definición de BVSD:

Archivo: IGBB-R Adoptado: septiembre 27, 2006
Revisado: junio 9, 2008

Los estudiantes dotados y talentosos se definen como aquellos cuyas capacidades demostradas o potenciales son tan sobresalientes que es esencial que se les proporcione un programa educativo cualitativamente diferente. En el BVSD, estos alumnos son identificados utilizando criterios múltiples. Los programas para los estudiantes dotados y talentosos serán diseñados para cumplir con las necesidades afectivas y cognitivas de los estudiantes por medio de oportunidades para la aceleración, el pensamiento complejo y el aprendizaje a fondo.

Las Políticas y Reglamentos del Consejo Directivo del BVSD se pueden encontrar en la página de Internet del BVSD <http://www.bvbsd.org> o en su escuela local.

Jacquelin Medina – Consultora de Educación para Talentosos y Dotados en el Estado de Colorado,
Ellen Miller-Brown – Jefa de Estudios Académicos
Samantha Messier — Directora del Currículo de Ciencias de BVSD

Kathy Mitze – Especialista de Inscripciones Abiertas de BVSD

Deirdre Pilch – Asistente del Superintendente para Liderazgo Escolar de BVSD, Nivel Secundaria

Sandy Ripplinger – Asistente del Superintendente para Liderazgo Escolar de BVSD, Nivel Primaria

Susan Scheibel – Presidenta Electa de CAGT

Von Sheppard — Asistente del Superintendente para Liderazgo Escolar de BVSD, Nivel Secundaria

Anna Stewart – Enlace de Padres en Sociedad Profesional

Angel Stobaugh – Directora del Currículo de Lectoescritura

Becky Whittenburg – Especialista en Recursos TAG, BVSD,303-447-5067, becky.whittenburg@bvbsd.org

Se anunciará – Subdirectora de Participación de la Familia y Servicios de Título 1

Nivel de Estado y Local

Kim Bane – Subdirectora de Éxito Estudiantil de BVSD (Directora Designada de Educación Especial)

Jennifer Barr – Coordinadora de BVSD, Servicios Académicos Avanzados 720-561-5087

jennifer.barr@bvsd.org, miembro del Consejo Consultivo para la Educación de Niños de los Superdotados en el Estado.

Terry Bradley – Especialista en problemas sociales/emocionales en niños superdotados, miembro del Consejo Consultivo para la Educación de Niños Superdotados en el Estado, facilitador entrenador SENG

Karen Daly – Directora Ejecutiva de Éxito Estudiantil de BVSD

Norma Lou Eitemiller – Subdirectora de Éxito Estudiantil de BVSD (intervenciones), Nivel Primaria

Cheryl Franklin-Rohr — Presidenta electa CAGT

Dwight Jones – Comisionado de Educación de Colorado

Chris King – Superintendente de Escuelas de BVSD

David Krassowski – Subdirector de Éxito Estudiantil de BVSD – Nivel Secundaria

André Lanier – Director Ejecutivo de Equidad Institucional de BVSD, supervisa los Servicios Académicos Avanzados

Marlys Lietz — Asistente Administrativa para los Servicios Académicos Avanzados

Catalina Martis – Directora de Lenguaje, Cultura y Equidad de BVSD

Kathy McBride – Comunicaciones de BVSD – División de Éxito Estudiantil

Definición del Estado de Colorado del Estudiante Doblemente Excepcional

Los estudiantes doblemente excepcionales son:

- Estudiantes que han sido identificados como dotados y talentosos en una o más áreas de excepcionalidad (académico específico, capacidad intelectual general, creatividad, liderazgo, visual espacial, o las artes teatrales).

Y también son identificados con:

- Una discapacidad definida por los criterios de elegibilidad federales/del estado: discapacidad de comunicación perceptiva (discapacidad de aprendizaje), discapacidad característica emocional identificable, discapacidades físicas, discapacidades sensoriales, autismo, o ADHD.
- La discapacidad califica al estudiante para un Plan Individual de Educación (IEP) o un plan 504.

El niño inteligente

Conoce las respuestas
Está interesado
Pone atención
Tiene buenas ideas
Trabaja duro
Contesta las preguntas
Está en el grupo más adelantado
Escucha con interés
Aprende fácilmente
Necesita 6-8 repeticiones para dominar el contenido
Entiende ideas
Disfruta a sus compañeros
Comprende el significado
Completa sus tareas
Es receptivo/a
Copia correctamente
Le gusta la escuela
Absorbe información
Técnico
Aprende bien de memoria
Le gusta la presentación directa y secuencial
Es alerta
Le agrada su propio aprendizaje

Ken Seeley – Se enfoca sobre los grupos en condición de riesgo, actualmente con Colorado Foundation for Families and Children (Fundación de Colorado para Familias y Niños).

Del Siegle – Presidente de NAGC

Margaret Spellings — Secretaria de Educación de EE.UU.

Linda Silverman – Dueña, Gifted Development Center (Centro para Desarrollo de Dotados), autora de varios trabajos sobre niños dotados.

Paul Slocumb – Experto en asuntos sobre niños talentosos que viven en la pobreza.

Carol Ann Tomlinson – Autora de varias obras sobre la diferenciación del currículo para alumnos dotados.

Joyce Van Tassel-Baska – Presidenta electa de NAGC, College of William and Mary, especialista en currículo.

Reg Weaver - Presidenta de NEA

Susan Winebrenner – Autora de Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom (La enseñanza de niños dotados en el aula regular), especialista en el área de cómo servir a los niños dotados en la clase regular.

Julie Gonzales – Miembro del comité consultivo de Dotados y Talentosos del estado de Colorado; representante de padres en la NAGC (Asociación Nacional de Dotados y Talentosos), trabaja con la legislatura de Colorado para la promoción de niños dotados y talentosos

Nancy Green – Directora Ejecutiva del NAGC

Nancy Johnson – Presidenta de Creative Learning Consultants, Inc. Expositora popular que enfatiza la función cooperativa de los maestros y los padres al trabajar juntos.

Bertie Kingore – Creador del Inventario de Observación Kingore, especializado en la identificación de niños pequeños y diferenciación en la clase

Dorothy Knopper – Dueña de Open Space Communications, organiza la conferencia anual “Beyond Giftedness.”

Ginger Maloney – Dean, School of Education, Denver University (decano de la Escuela de Educación de la Universidad de Denver)

Maureen Neihart – Especialista en adolescentes, alumnos con alteraciones emocionales y alumnos doblemente excepcionales

Ruby Payne – Experta en asuntos sobre niños talentosos que viven en la pobreza

Joseph Renzulli – Director del NRCG/T (Centro Nacional de Investigación para Dotados y Talentosos). Creó el Modelo de Enriquecimiento para la Escuela Total

Sally Reis – Especialista en investigación sobre niñas dotadas, con bajo rendimiento y otros temas

Sylvia Rimm – Autora de *Underachievement Syndrome*, (El síndrome del bajo rendimiento), especialista en las reacciones emocionales en las niñas después del 9/11.

El alumno dotado

Hace preguntas

Es muy curioso/a

Se involucra mental y físicamente

Tiene ideas absurdas o extravagantes

Juega, pero sale bien en las pruebas

Discute en detalle, elabora

Se adelanta al grupo

Demuestra sentimientos y opiniones fuertes

Ya sabe

Necesita 1-2 repeticiones para dominar el material

Construye abstracciones

Prefiere a los adultos

Saca conclusiones

Inicia proyectos

Es intenso

Creación de un diseño nuevo

Le gusta aprender

Manipula la información

Inventor

Buen adivinador

Goza con cosas complejas

Es observador agudo

Se critica a sí mismo/a

Por Janice Szabos

Mitos/Verdades

La educación de dotados y la palabra “dotado” son “elitistas” porque las escuelas con programas para dotados tratan de una manera especial a los niños inteligentes que ya lo tienen todo. De hecho, la educación de dotados trata de satisfacer las necesidades académicas y afectivas de los alumnos cuyas habilidades y conocimientos sobrepasan lo que se enseña regularmente en el aula.

Los niños dotados tienen padres entrometidos. De hecho, los padres de los niños dotados muchas veces tienen menos tendencias a tratar los asuntos de sus niños por miedo a atraer la atención y dañar la experiencia escolar de sus hijos/as. Muchas veces, los padres de los niños dotados pueden estar reviviendo sus propias experiencias negativas en la escuela, y simplemente quieren que sus hijos tengan un reto intelectual diariamente en la escuela.

Los niños dotados tienden a ser físicamente débiles y tener mala salud. Los niños dotados constituyen una población muy diversa. En realidad, los niños dotados tienden a ser más fuertes y enfermarse menos, muchos son excelentes atletas. Algunos pueden tener problemas de salud, pero no hay evidencia de que la salud y el bienestar tengan relación alguna con la inteligencia.

Los niños dotados son emocionalmente inestables y socialmente inadaptables. Generalmente es lo contrario. A muchos niños dotados no los identifican sus maestros porque su conducta parece ser tan normal. Frecuentemente son muy extrovertidos y pueden ser excelentes líderes.

Personas Reconocidas en la Educación de Dotados y Talentosos

Nivel Nacional

Camilla Benbow – Investigadora de aspectos de la educación de dotados.

Sandra Berger – ERIC y CEC, especialista en tecnología e Internet

George Betts – Profesor de Educación Especial de Dotados y Talentosos, Universidad del Norte de Colorado, director de SEP, dueño de ALPS.

Jaime Castellano – Especialista en estudiantes Hispanos/Latinos talentosos que todavía no dominan el inglés

Carolyn Coil – Pieces of Learning (Elementos del Aprendizaje) especialista en bajo rendimiento y diferenciación

Mary Ruth Coleman – Profesora universitaria, autora del “Informe de la Encuesta de Escuelas Intermedias” (“Middle School Survey Report”), y la columna “Exploring Options” (Explorando Opciones”) publicada en “Gifted Child Today” (“El niño dotado de hoy”), entre otros.

James Delisle – Profesor en Kent State University, especialista social y emocional, co-autor de algunas de las guías Gifted Kids Survival Guides.

Donna Ford – Especialista, investigadora, y expositora sobre niños dotados de color .

Jeffrey Freed – Consultor en el área visual/espacial y en alumnos con dificultades de aprendizaje.

PSO – Post-Secondary Option (Opción Post-Preparatoria)
PTA – Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros)
PTO – Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros)
RMTS – Rocky Mountain Talent Search (Búsqueda de Talento de las Montañas Rocallosas, basada en la Universidad de Denver)
RtI — Response to Intervention (Respuesta a la Intervención)
SAPP – Substance Abuse Prevention Program (Programa de Prevención de Abuso de Sustancias)
SEM – Schoolwide Enrichment Model (Modelo de Enriquecimiento para la Escuela Total)
SEP – Summer Enrichment Program (Programa de Enriquecimiento de Verano) localizado en la Universidad de Colorado del Norte
SIT – School Improvement Team (Equipo de Mejora Escolar)
SPM – Raven's Standard Progressive Matrices Test (Prueba Raven de Matrices Progresivas Estándar)
Student success — La división en BVSD que supervisa las intervenciones y las poblaciones especiales incluyendo a los estudiantes dotados
TAG – Talented and Gifted (Talentosos y Dotados)
TAG DAC – Gifted and Talented Education District Advisory Committee (Comité Consultivo del Distrito para Educación de Dotados y Talentosos)
TEA – Consejero Educativo de TAG
TIES — Herramientas de Investigación para Equidad en las Escuelas

A los niños dotados les entusiasma la escuela y el trabajo escolar. Si en la escuela no se les estimula su inteligencia y creatividad, los niños dotados pueden optar por maneras “alternativas” de demostrarlas, inclusive creando problemas de disciplina. Los niños dotados con frecuencia escogen la manera más fácil de conseguir una calificación de “A” porque la “A” se les hace tan fácil. Una experiencia educativa que sea apropiada y que tome en cuenta sus dotes puede asegurar entusiasmo y amor por aprender.

Los niños dotados son tan inteligentes que aprenden por sí solos. Los niños dotados necesitan el mismo apoyo profesional educativo y emocional que los demás niños, pero ese apoyo debe ser adecuado a sus necesidades.

Los niños dotados generalmente son de familias de clase media y profesional. Los niños dotados se encuentran en todos los grupos socio-económicos de manera proporcional.

Los niños dotados que tienen el mismo nivel de inteligencia tienen las mismas habilidades y los mismos intereses. Los niños dotados, igual que todos los niños, son personas únicas con habilidades, talentos y personalidades diferentes. Son un grupo sumamente diverso.

Todos los niños son dotados. Cada individuo es único y posee sus propias fortalezas y debilidades, pero el ser dotado se refiere a habilidades y talentos extraordinarios, excepcionales y superiores a lo normal.

Otras consideraciones

Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se refieren a las maneras que tiene la mente humana de procesar la información. Los estilos de aprendizaje tienen diferentes grados de intensidad y variedad según cada individuo. La gente que tiene una discapacidad utiliza todos los estilos de aprendizaje a la mano para tener acceso a la información y para realizar tareas. Sin embargo, algunas personas tienen una firme preferencia por un estilo de aprendizaje específico. Aquí se citan algunos ejemplos de los términos que frecuentemente se usan para describir estas características:

Alumno secuencial:

- aprenden paso a paso
- aptitud para computación, ortografía, memorización, y pruebas de tiempo medido
- ordenados, bien organizados
- aptitud para biología, idiomas
- aptitud para seguir instrucciones orales
- académicamente talentosos

Alumno espacial:

- pensamiento conceptual, de sistemas complejos
- hábiles en razonamiento matemático, desarrollando sus propias maneras de resolver problemas
- poco hábiles en ortografía, memorización, pruebas de tiempo medido, y escritura
- desorganizados
- aptitud para geometría y física

HbGSI – Instrumento para Medir los Dotes a los Hispanos Bilingües

IB – International Baccalaureate (Bachillerato Internacional)

IC – Infinite Campus (Programa Electrónico con Información de los Estudiantes del Distrito)

IEP – Individual Education Plan (Plan Individual de Educación)

IMC – Instructional Media Center (Centro de Medios de Instrucción)

KOI – Kingore Observation Inventory (Inventario de Observación Kingore)

MEAC – Multi-Ethnic Advisory Committee (Comité Consultivo Multiétnico)

NAGC – National Association of Gifted Children (Asociación Nacional de Niños Dotados)

NCT (M, E) – National Council of Teachers of (Mathematics, English, etc.) (Consejo Nacional de Maestros de [Matemáticas, Inglés, etc.]

NEA – National Education Association (Asociación Nacional de Educación)

NNAT – Naglieri Nonverbal Abilities Test (Prueba Naglieri de Habilidades No-verbales)

NRCG/T – National Research Center for Gifted and Talented (Centro Nacional de Investigación para Dotados y Talentosos)

OCR – Office of Civil Rights (Oficina de Derechos Civiles)

PERA – Public Employees Retirement Association (Asociación de Jubilación de Empleados Públicos)

PLP – Personalized Learning Plan (Plan Personalizado de Aprendizaje) - Veá ALP

PSAT/NMSQT – Preliminary Scholastic Aptitude Test/National Merit Scholarship Qualifying Test (Prueba Preliminar de Aptitud Escolar/Prueba de Calificación para Becas al Mérito Escolar)

CAG/T – Asociación para Dotados y Talentosos de Colorado
CASE – Colorado Association of School Executives (Asociación de Ejecutivos de Escuelas de Colorado)
C & I – Curriculum and Instruction
CCIRA – Colorado Council of the International Reading Association (Consejo de Colorado de la Asociación Internacional de Lectura)
CCR – Colorado Code of Regulations (Código de Reglamentos de Colorado)
CCR — Colorado Code of Regulations (Código de Reglamentos de Colorado)
CDE – Colorado Department of Education (Departamento de Educación de Colorado)
CEC – Council for Exceptional Children (Consejo para Niños Excepcionales)
CPM – Raven's Colored Progressive Matrices Test (Prueba Raven de Matrices Progresivas a Color)
CSAP – Programa de Evaluación Estudiantil en Colorado prueba de aprovechamiento del estado.
CSEF (ISEF) – Colorado (International) Science and Engineering Fair (Feria de Colorado [Internacional] de Ciencias e Ingeniería)
CogAT – Cognitive Abilities Test (Prueba de Habilidades Cognitivas)
DAC – District Advisory Committee (Comité Consultivo del Distrito)
DI – Destination Imagination—Destino Imaginación
EOP – Perfil de Oportunidad Ambiental
ERIC – Centro de Información sobre Niños Impedidos y Dotados
GERC – Consultora Regional de Educación para Dotados
GCQ – Gifted Child Quarterly (Revista Trimestral del Niño Dotado)

- capaces de llegar a soluciones correctas sin seguir pasos
- aptitud para seguir instrucciones visuales

Alumnos con hemisferio izquierdo predominante:

- analítico
- verbal
- capaz de manejar la información paso por paso

Alumnos con hemisferio derecho predominante:

- muy creativos
- comprenden fácilmente
- aprenden visualmente, tienen que “ver” para comprender algo
- pueden retener imágenes en la mente
- habilidad artística frecuente
- calculan mejor mentalmente que por escrito
- poco capaces para ortografía
- tienen éxito con pruebas sin tiempo medido y tareas que no sean repetitivas
- tienen éxito cuando se les junta a maestros que ofrecen un estilo de enseñanza compatible, y que comprenden las necesidades particulares de los alumnos

Inteligencias múltiples

Según *La teoría de inteligencias múltiples*, de Howard Gardner, en el cerebro humano existen por lo menos ocho tipos principales de inteligencia. El poder relativo de estas inteligencias varía de acuerdo con cada individuo. Están incluidas:

Lingüística:

Muy verbal, sensible al significado, la construcción, y la pronunciación; le gusta leer y escribir; le gusta aprender palabras nuevas.

Musical:

Escucha, expresa, compone, e interpreta música de varias maneras; siente música en contextos no asociados con la música.

Lógica Matemática:

Capaz de percibir patrones, relaciones, abstracciones; le gustan los rompecabezas, los manipulativos, las colecciones; experimenta en maneras controladas y ordenadas

Espacial:

Recrea lo visual sin la referencia física; le gusta construir cosas, dibujar; capaz de resolver el problema visualizando el resultado.

Corporal-Quinestésico

Se expresa por medio del uso consciente del cuerpo; físicamente hábil con control muscular grueso y fino; capaz de hacer una secuencia compleja de movimientos; le gusta “payasear.”

Acrónimos y Abreviaturas

AAGC – American Association for Gifted Children (Asociación Americana para Niños Dotados)

AAUW – American Association of University Women (Asociación Americana de Mujeres Universitarias)

ACT, SAT – College Board Exams (Exámenes para Ingresar a una Universidad)

AEGUS – Association for the Education of Gifted Underachieving Students (Asociación para la Educación de Alumnos Dotados de Bajo Rendimiento)

ALP – Plan de Aprendizaje Avanzado

ALPS – Autonomous Learning Publications and Specialists (Publicaciones y Especialistas de Aprendizaje Autónomo)

AP – Advanced Placement (Colocación Avanzada)

ASCD – Association for Supervision and Curriculum Development (Asociación para la Supervisión y Desarrollo de Currículo)

BOCES – Boards of Cooperative Educational Services (Consejos de Servicios Educativos Cooperativos)

BOE – Board of Education (Consejo Directivo de Educación)

BVAT – Prueba de Habilidad Verbal Bilingüe

BVEA – Boulder Valley Education Association (Asociación de Educación del Valle de Boulder)

BVGT—Boulder Valley Gifted and Talented (Dotados y Talentosos del Valle de Boulder)

BVSD – Boulder Valley School District (Distrito Escolar del Valle de Boulder) www.bvgsd.org o

@bvgsd.org – direcciones de Internet y de correo electrónico del Distrito Escolar del Valle de Boulder

Standards-based education: Educación basada en normas – mecanismo exigido por el estado en que los alumnos demuestran lo que saben y pueden hacer en materias específicas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias, historia, geografía, e idiomas. Para los alumnos dotados este sistema de establecer destrezas y conocimientos que se pueden identificar y asesorar ofrece un marco de referencia para que su enseñanza sea flexible y esté basada en sus necesidades.

TAG Educational Advisor: Consejero de Educación TAG – la persona asignada a una escuela específica para asegurar la identificación de los alumnos dotados y talentosos, apoyar al personal al proveer experiencias educativas apropiadas, y abogar por los alumnos dotados y talentosos.

Tracking: Agrupación encarrilada – sistema rígido e inflexible en que a los alumnos se les selecciona para agrupaciones semi-permanentes basadas en habilidad.

Transition process: Proceso de transición – el proceso que usa la maestra de un grado o nivel para explicar el estatus académico de cada uno de los alumnos que van a pasar de año, al maestro o maestra que lo tendrá como alumno en el siguiente grado o nivel. Eso se hace en todos los grados y en todos los niveles (primaria, intermedia y preparatoria) de los alumnos impedidos y las de los alumnos con un potencial sobresaliente.

Twice exceptional students: Alumnos doblemente excepcionales (también conocidos como multiexcepcionales o 2X) – alumnos que poseen a la vez las características de los alumnos impedidos y las de los alumnos con un potencial sobresaliente.

Interpersonal:

Capacidad instintiva de captar estados emotivos de los demás; muy interactivo, influyente, y capaz de manipular a los demás; con frecuencia toma el papel de líder.

Intrapersonal:

Capaz de distinguir sus propios sentimientos; individualista, independiente, generalmente seguro de sí; introspectivo/a.

Naturalista:

Le fascina la inmensa variedad de las especies de animales y plantas del mundo y tiene la capacidad de clasificarlos de nuevas maneras.

Aspectos multiculturales

El niño dotado aparece en todos colores e idiomas, en ambos sexos, y en cualquier grupo económico y social. A los niños de color, de diferentes características étnicas, culturales y económicas, tradicionalmente no se les ha identificado para participar en programas para niños dotados y talentosos por varias razones:

- Procesos de identificación inadecuados, debido al bajo rendimiento en pruebas estandarizadas, falta de destrezas para tomar pruebas, diferencias en estilos de aprendizaje;
- prejuicio interno en el contenido y procedimiento de pruebas
- factores sociales como racismo, discriminación, bajas expectativas de los maestros, índices altos de pobreza;
- factores psicológicos como identidad cultural y auto-concepto;
- creer que no es necesario preocuparse del talento de un estudiante hasta que éste no domine el inglés; y
- falta de participación de los padres en el sistema educativo, ya sea porque no entienden el propósito del programa, tienen percepciones negativas del programa, o lo ven como un programa exclusivo.

El Distrito Escolar del Valle de Boulder sigue trabajando para asegurar que la programación de dotados y talentosos cumpla con las necesidades de todos los alumnos dotados y talentosos, sin importar su raza, grupo étnico, sexo, orientación sexual, edad, discapacidades, nivel socio-económico, ni su religión.

Mandate: Mandato – ley que exige una manera específica de cumplir con una necesidad educativa en particular. En Colorado no existe mandato legislativo para la Educación de Dotados.

Mentorship: Programa de mentores – arreglo cooperativo entre un alumno y un adulto profesional para compartir un interés común acerca de alguna habilidad, conocimientos, u orientación vocacional en particular.

Out-of-level (or off-level) testing: Pruebas fuera de nivel – pruebas que típicamente se les dan a alumnos de cierto grado o edad y se utilizan para evaluar las habilidades de alumnos de menor edad pero más adelantados que sus compañeros.

PLP – Vea Plan de Aprendizaje Avanzado

PSO (Post Secondary Option): Opción Post Preparatoria –provisión que permite que un alumno de segundo o tercer año de preparatoria tome cursos en una universidad.

Private school: Escuela particular – una escuela que se sostiene de fondos privados y/o colegiaturas.

Proficiencias: Logros – Normas de aprovechamiento reconocidas en el Distrito Escolar del Valle de Boulder y en el Estado de Colorado que deben cumplir los alumnos para avanzar en la escuela.

Pull-out program: Programa fuera del aula – clases y actividades que se llevan a cabo durante el día escolar pero fuera del aula regular.

Site-based management: Manejo por decisión compartida - manejo de organización que se controla a nivel de la escuela (en lugar de la oficina central) y se trata de un proceso de decisión compartido entre los miembros de la comunidad escolar. En el Distrito Escolar del Valle de Boulder, los equipos de mejora de la escuela generalmente sirven como equipos de manejo por decisión compartida.

Early Access — proceso que permite que los niños muy avanzado que no cumplen la edad requerida puedan inscribirse en el kínder o primer grado

Enrichment: Enriquecimiento – ampliación del programa curricular, con oportunidades adicionales de aprendizaje.

Exceptional Children's Educational Act: Acta Educativa de Niños Excepcionales – una ley de Colorado que clasifica como alumnos con necesidades educativas diferentes, a los alumnos discapacitados, los alumnos cuyo primer idioma no es inglés, y los dotados y talentosos, según la excepción identificada. La ley requiere que las escuelas hagan un esfuerzo especial por responder a dichas necesidades.

Feeder schools: Escuelas conectadas – escuelas que por su ubicación, generalmente aceptan y envían alumnos de una a otra – de primaria a intermedia y preparatoria.

Focus school: Escuela de enfoque – enfoque hacia un tipo específico de enseñanza o currículo dentro de una escuela.

Gifted and Talented: Dotados y talentosos – se refiere a niños de habilidad excepcional. NO se divide entre los talentosos (como en arte) y los dotados (como en intelecto).

Heterogeneous grouping: Agrupación heterogénea o mixta – a los alumnos se les enseña en grupos de habilidades mixtas.

Home school: Escuela hogar – un padre o madre provee una parte o toda la educación del niño de manera privada en el hogar. El padre no necesita ninguna certificación pero al niño se le hacen pruebas estandarizadas para demostrar su aprovechamiento.

Homogeneous grouping: Agrupación homogénea/similar – a los alumnos se les enseña en grupos de habilidad similar.

El niño doblemente excepcional o (multi-excepcional)

Los alumnos doblemente excepcionales poseen tanto las características de los alumnos discapacitados como las de los alumnos de potencial extraordinario. La diferencia entre sus habilidades superiores y sus problemas de aprendizaje hacen que el niño se sienta frustrado y falta de aptitud.

Beverly Trail, M.A. 1999

Ver la definición del Estado de Colorado que BVSD utiliza en la página 8.

Estas características incluyen:

Áreas comunes de alto potencial:

- aptitud mental medida
- destrezas verbales excepcionales
- capacidad de pensamiento creativo o productivo
- capacidad de liderazgo
- artes visuales e interpretativas
- destrezas psicomotoras

Inconsistente rendimiento en relación con su potencial:

- dificultad en procesar al escuchar, leer, escribir, o hablar
- déficit/dificultad en ciertas áreas de estudio
- lentitud al manejar información
- pensamiento rígido o necesidad excesiva de estructuración
- dificultad en adaptarse a procedimientos o situaciones nuevas
- fallas frecuentes en el programa regular de la clase
- bajo nivel de frustración
- conductas distraídas o alborotadas

Estrategias que se pueden usar con alumnos doblemente excepcionales:

Programación especial que podría incluir:

- planes individuales de educación (IEP)
- plan de aprendizaje avanzado (ALP) anteriormente conocido como PLP
- intervención temprana, respuesta a la intervención (Rtl)
- enriquecimiento,
- actividades para darle vuelta (evadir) a las dificultades
- consideración de estilos de aprendizaje
- reducir las áreas de destrezas (usar menos tiempo cubriendo únicamente las destrezas que todavía no se dominan)
- diferentes formas de expresarse
- diferentes fuentes de información
- consejos para aprender a manejar frustraciones, emociones y mejorar el auto-concepto
- fijar metas realistas

Oportunidades de enriquecimiento:

- cuestionamiento activo y descubrimiento
- retos de solución abierta
- actividades basadas en los intereses de cada alumno
- alentar la responsabilidad y liderazgo del alumno
- aparear actividades (hacer la tarea menos agradable antes de la tarea preferida)
- limitar opciones

Benchmarks: marcadores de aprovechamiento – puntos de referencia que miden los logros de los alumnos, hacia el dominio de cada norma.

Charter school: escuela autónoma – una escuela pública, funcionando independientemente de las reglas y políticas del distrito, diseñada e implementada para responder a las necesidades de un alumnado específico.

Cluster grouping: Agrupación por habilidades afines – la colocación intencional de un grupo de alumnos de habilidades parecidas en un aula de habilidades mixtas, para una actividad específica de aprendizaje.

Concurrent enrollment: inscripción concurrente – una provisión que permite que los alumnos se inscriban en cursos universitarios estando en la preparatoria (véase Opción Post Preparatoria).

Cooperative grouping: Agrupación cooperativa – una técnica de enseñanza en que se forman pequeños grupos de alumnos, generalmente mixtos, trabajando cooperativamente para aprender.

CSAP – Programa de Evaluación Estudiantil en Colorado prueba de aprovechamiento del estado.

Curriculum: currículum – la materia que se estudia, por ejemplo, matemáticas, inglés, historia.

Curriculum compacting: Currículo compacto – una técnica de enseñanza en que el maestro con frecuencia revisa qué tanto comprende el alumno de la materia, y si ya la domina, al alumno se le permite progresar al siguiente nivel o profundizar más en la misma materia.

Diagnostic test: Prueba diagnóstica – evaluación que determina lo que sabe el alumno dentro de una unidad específica o un currículum.

Differentiation: Diferenciación – modificación de la programación y enseñanza, basada en la necesidad académica y la habilidad intelectual del alumno.

Apéndice

Glosario de Términos de Educación

Ability grouping: agrupación por habilidad – una agrupación flexible de alumnos, de acuerdo con sus necesidades individuales de instrucción.

Acceleration: aceleración – el alumno progresa más rápidamente a través del contenido académico.

Accreditation: acreditación – manera en que se reconoce que las escuelas están proporcionando educación adecuada a los alumnos, a la vez cumpliendo con todos los mandatos y las leyes referentes a la educación.

Achievement test: prueba de aprovechamiento – evaluación que determina lo que un alumno sabe dentro de una unidad o currículo específico.

Advanced Academic Services: Servicios Académicos Avanzados – Oficina en la División de Servicios para el Aprendizaje de BVSD que supervisa la educación de los estudiantes dotados.

Advanced Learning Plans (ALP): Planes de Aprendizaje Avanzado – Creado en colaboración con los maestros, padres, consejeros de Educación TAG y estudiantes para identificar las destrezas, las metas educativas y personales de un estudiante, los indicadores de crecimiento académico, las estrategias de programación, de los planes de estudios especializados y de las opciones dentro y fuera de la escuela (ALP se conocía anteriormente como PLP).

Affective needs: necesidades afectivas – necesidades sociales y emocionales de los alumnos.

Aptitude test: prueba de aptitud – prueba que mide la capacidad y habilidad de aprender del alumno. Puede aplicarse o no en una área específica del currículo.

Compensación por las debilidades:

- poner juntos a dos alumnos con habilidades complementarias
- encontrar fuentes de información apropiadas a las necesidades del alumno
- animar a los alumnos a escoger tareas que se valgan de sus fortalezas en vez de sus debilidades
- proveer rutas de escape adecuadas para que los alumnos puedan dejar lo que los frustra y a la vez mantener integridad
- enseñar que una destreza limitada no es lo mismo que el pensamiento limitado
- proporcionar información clara sobre las expectativas del estudiante
- utilizar el entorno como apoyo para obtener la conducta esperada (mesa redonda para las discusiones, mesa privada para trabajar independientemente)
- manejo de conducta
- enseñar habilidades para afrontar las dificultades y para marcar metas

Para más información sobre la doble excepcionalidad, visiten la página web www.bvsd.org/tag

Niños dotados de bajo rendimiento

A los alumnos que por medidas estandarizadas demuestran una discrepancia entre su habilidad intelectual y/o creativa y su rendimiento académico, se les considera alumnos de bajo rendimiento.

Los elementos que influyen en esto pueden incluir:

Consideraciones familiares

- nivel y valorización de educación en la familia
- modelos de éxito dentro de la familia
- sobreprotección
- expectativas de los padres
- perfeccionismo de los padres
- tratar al niño como si fuera adulto
- desorden emocional o físico

Características personales

- necesidad de control o atención
- respuesta a la competencia
- actitud de fracaso
- nivel de creatividad
- estilo de aprendizaje
- destrezas de déficit
- técnicas para manejar situaciones
- autoestima, auto-concepto
- reacción a la autoridad

Aspectos escolares

- demanda de conformidad
- frecuencia de lecciones repetidas
- falta de tolerancia ante conducta o pensamiento divergente

Me interesa trabajar para mejorar la educación de dotados en BVSD, no únicamente para mi hijo/a. ¿Qué puedo hacer al respecto? ¡Qué bueno! El distrito siempre está buscando ayuda y participación de las personas con una perspectiva más amplia. A nivel escolar, puede usted unirse al equipo escolar de toma de decisiones, el Equipo de Mejoras Escolares, la Organización de Padres y Maestros, o el Comité TAG de la escuela, para asegurar que los intereses de la educación dotada se infundan en todas las áreas de decisión a nivel escolar. A nivel del distrito, podría usted formar parte del Comité Consultivo TAG del Distrito (TAG District Advisory Committee). También puede usted asociarse a la Asociación de Colorado para Dotados y Talentosos (Colorado Association for Gifted and Talented) y la Asociación Nacional para Niños Dotados (National Association for Gifted Children), y trabajar participando en estas organizaciones. El estado de Colorado también tiene un grupo muy activo de participación legislativa. Para informarse sobre cómo contactar a estos grupos, favor de comunicarse con la Oficina Servicios Académicos Avanzados del distrito.

¿Como sabré si el currículo de mi hija ha sido adaptado a su nivel de aptitud?

Los maestros de niños dotados pueden aplicar Passow's Test of Appropriate Curriculum para ayudarse a determinar si un currículo es diferenciado para los estudiantes dotados. Los siguientes criterios de Passow describen mejor cómo evaluar la idoneidad de cualquier currículo o programa para los estudiantes dotados:

- ¿Querrían todos los estudiantes participar en este tipo de experiencia académica?
- ¿Podrían participar todos los estudiantes en este tipo de experiencia académica?
- ¿Deberíamos esperar que todos los estudiantes tuvieran éxito en este tipo de experiencia académica?

Si la respuesta a estas preguntas es *afirmativa*, entonces es que el currículo no ha sido diferenciado para los estudiantes dotados. Es importante que no confundamos lo que es una buena educación para todos los estudiantes, incluso los dotados, con lo que es una educación apropiada solamente para los estudiantes dotados.

Los estudiantes dotados que ya conocen, entienden y pueden hacer lo que se les enseña necesitan tener experiencias educativas diferenciadas por uno o varios de los siguientes: profundidad, ritmo y/o complejidad.

Una de las características de los estudiantes dotados es que aprenden con menos repetición y con menos práctica, yendo por tanto a un ritmo más acelerado que los otros niños. Estos niños tienen más interés y motivación por estudiar un tema en más profundidad que los otros niños. Pueden razonar conceptos más complejos y abstractos que los demás, manipular más datos al mismo tiempo y encontrar patrones y relaciones que los otros niños no suelen notar.

- estilos de aprendizaje y enseñanza compatibles
- actitud y atmósfera relativas al fracaso
- qué tanto se enfatizan las fortalezas e intereses

Factores que pueden cambiar el bajo rendimiento:

- intereses fuera de la escuela
- padres consistentes que fomentan la responsabilidad y una actitud positiva
- fijar metas que señalen la importancia de salir bien en la escuela
- oportunidades para estudios avanzados, estudio independiente
- tareas relevantes
- evaluación del proceso así como del producto
- estilos flexibles de enseñanza
- enseñanza competente, entusiasta
- expectativas altas pero realistas
- el alumno retiene su propio auto-control
- el alumno reflexiona sobre sus patrones de bajo rendimiento
- el alumno acepta responsabilidad por sus acciones y conductas

Los indicadores de progreso pueden incluir:

- cambio de actitud (más contento, le gusta aprender, mejor auto-concepto)
- tareas terminadas
- calidad del trabajo
- mayor concentración y productividad
- mejoría en la capacidad de manejar conflictos emocionales

Políticas y Propósitos del Programa de Educación Para Estudiantes Talentosos y Dotados de BVSD

Políticas

Programas para los Estudiantes Excepcionales
Política IGBB-R Adoptada 27 de septiembre de 2006,
Revisada: 9 de junio de 2008

Estudiantes dotados y talentosos se definen como aquellos cuyo potencial o habilidades demostradas son tan excepcionales que es indispensable proporcionarles cualitativamente diferentes programas educativos. En BVSD, estos estudiantes son identificados mediante el uso de una multitud de criterios. Los programas para estudiantes dotados y talentosos serán diseñados para satisfacer las necesidades cognitivas y afectivas de los estudiantes proporcionando oportunidades de aceleración de complejidad en el razonamiento y de un aprendizaje más profundo.

Promoción, No Promoción y Aceleración de los Estudiantes

Política IKE de BVSD (revisada el 9 de noviembre de 2004) (Sólo se incluyen aquí las secciones correspondientes a la aceleración. Pueden ver la política en su totalidad en la página web www.bvsd.org.)

¿Cuál será la mejor escuela o el mejor currículo para mi niño/a dotado/a? ¿A qué escuela debería mandar a mi hijo/a?

Todos los niños son diferentes. También todos los niños dotados son diferentes. No existe una sola técnica, escuela, o currículo que responda a las necesidades educativas de todos los niños. Considere el estilo y características de aprendizaje de su hijo/a, su personalidad, y los métodos de aprendizaje más efectivos para él/ella. Al hacer una decisión sobre la inscripción abierta, hay que comparar estos aspectos muy cuidadosamente con los beneficios educativos y sociales, así como de ubicación, que pueda ofrecer la escuela vecina.

¿Cómo puedo decidir si será mejor para mi hijo la aceleración o avanzar de año escolar?

La aceleración es una técnica para responder a las necesidades de algunos niños dotados. Afortunadamente, se ha investigado ampliamente y existe mucha información al respecto. La aceleración es una decisión cooperativa que se hace a nivel escolar, con aportación de los padres, los maestros, y el alumno según sea apropiado, y el director, todos trabajando en conjunto para hacer la mejor decisión para el/la alumno/a. Puede usted visitar la página Internet de aceleración TAG en <http://www.bvsd.org> y busque la Política del Consejo Directivo IKE la que ofrece una serie de preguntas para hacerse (también incluidas en los Reglamentos del Consejo Directivo IKE-R-E-2), para complementar las evaluaciones de aptitudes y aprovechamiento al hacer esta decisión.

Preguntas frecuentes

¿Cómo sé si mi hijo/a es dotado/a?

Revise usted las características de los niños dotados que se encuentran en las páginas 5-10. Aunque ningún niño las exhibe todas, si usted piensa que su niño/a posee muchas de estas características, hable usted con su maestro/a y el Consejero TAG de su escuela para que se le haga una evaluación. Su escuela tiene disponibles materiales y personal para llevar a cabo el proceso de identificación, incluyendo evaluaciones de aptitud, aprovechamiento, trabajos y otros datos pertinentes. Generalmente, la designación de “dotado” es para alumnos que se encuentran en el 5% superior de nivel intelectual.

Tengo inquietudes acerca de la educación de mi hijo/a.

¿Con quién debo hablar?

Es importante empezar con la persona más directamente responsable de la educación de su hijo/a – su maestro/a. Si no obtiene usted una respuesta satisfactoria de él/ella, en tal caso es apropiado acudir al director. La mayoría de los asuntos se resuelven al nivel escolar. Si no hay tal resolución, el padre puede decidirse por acudir al Coordinador TAG del distrito o al Especialista de Recursos. Como último recurso, existe dentro de la política del distrito un proceso de apelación. Las políticas del distrito se encuentran en la página Internet BVSD en <http://www.bvsvd.org> o en su escuela local.

ESCUELA PRIMARIA

Se acelerará a un estudiante cuyas necesidades no estén siendo cumplidas por su colocación actual. La colocación de un estudiante en otro nivel de grado puede ser acelerada cuando su nivel de rendimiento académico y de desarrollo social, emocional, físico y cognitivo indique que el niño se beneficiaría de estar en un grado superior, ya sea a tiempo completo o fracción de tiempo, para poder recibir el debido nivel de reto educativo. La decisión se toma a raíz de un proceso de recopilación y consideración de datos sobre el desarrollo académico, cognitivo, social/emocional y físico del estudiante. En el proceso están involucrados el director de la escuela, el/los maestro/s, los padres y cualquier otro empleado de la escuela que proceda. Los datos de la valoración deberán incluir evaluaciones normativas o las creadas por el maestro; un período de observación; informe del psicólogo escolar y/o entrevistas con el estudiante y con sus padres. Los resultados de esta valoración deberían indicar que el estudiante va a poder rendir al nivel esperado de la clase o a un nivel superior. La oficina de Educación para Estudiantes Talentosos y Dotados puede ser un recurso de ayuda con las evaluaciones. Las evaluaciones que exige el Acta de Lectoescritura Básica de Colorado serán consideradas como parte del proceso de valoración para la aceleración de un niño. Un estudiante puede ser avanzado a clases de otro nivel de grado en cualquier momento durante los años de educación primaria y puede ser acelerado por tiempo parcial en clases de escuela intermedia.

NIVEL INTERMEDIO

Los estudiantes de intermedia pueden ser avanzados de manera que puedan tomar parte o todas las clases a un nivel de grado superior o al nivel de preparatoria.

PREPARATORIA

Los estudiantes de preparatoria pueden ser avanzados de manera que puedan tomar parte o todas las clases a un nivel superior de grado o al nivel de estudios universitarios.

Opciones de Inscripción Después de la Educación Secundaria

Política IGCD (Revisada el 24 de septiembre de 1998)
El Consejo de Educación cree que los estudiantes de secundaria necesitan recibir constantes retos académicos para poder mantener sus intereses de estudio. Para poder hacer esto, los estudiantes, los padres, los consejeros, los maestros y los administradores necesitan tener la oportunidad de examinar distintas opciones. Una de ellas es la oportunidad de inscribirse en clases de nivel universitario mientras se asiste a la escuela preparatoria. En las debidas circunstancias, se podrá otorgar crédito para cumplir los requisitos de graduación tras haber pasado satisfactoriamente las clases aprobadas que ofrecen las instituciones de estudios superiores.

Los estudiantes de 11° ó 12° grado que sean mayores de 21 años de edad pueden inscribirse en clases ofrecidas por instituciones de estudios superiores. Los estudiantes que estén considerando inscribirse en ellas deberán reunirse con el director de la escuela o con el consejero para sopesar el beneficio que les puede aportar a su trayectoria educativa. Los estudiantes deben informar a su escuela preparatoria su intención de inscribirse unos 60 días como mínimo antes de tramitar la inscripción.

Upside Down Brilliance

Silverman

The Young Gifted Child

Smutny

Survival Guide for Kids with ADD/ADHD

Taylor

Otros Recursos

2e Newsletter

Exemplars K-8 Math Activities

Brewer

Exemplars K-8 Science Activities

Brewer

The Best of Exemplars Math Activities

Inspiration Software

At Work in the Differentiated Classroom Video Series

ASCD

What the Silenced Say Video and support materials

Jonathan Mooney

Assessing the General Curriculum: Including Students with Disabilities in Standards-based

Reform Video and materials

Nolet and McLaughlin

Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Children and Adults

Webb, Armend, Webb, Goerss, Beljan and Olenchak

The Parallel Curriculum Model

NAGC

Perfectionism – What’s Bad About Being Too Good?

Adderholt

Planning Effective Curriculum for Gifted Learners

Van Tassel-Baska

Questioning Makes the Difference

Johnson

Removing the Mask: Giftedness in Poverty

Payne, Slocumb

Smart Boys

Kerr and Cohn

Smart Girls

Kerr

Some of My Best Friends are Books

Halsted

Special Population in Gifted Education

Castellano

School Survival Guide for Kids with LD

Cummings, Fisher and Espeland

Survival Guide for Kids with LD

Fisher, Cummings and Urbanovic

Survival Guide for Parents of Gifted Kids

Walker

Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom

Winebrenner

Teaching Young Gifted Children in the Regular Classroom

Smutny

Thinking is the Key

Johnson

Los créditos académicos por haber pasado satisfactoriamente las clases de estudios superiores pueden servir para cumplir los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, o como crédito hacia la obtención de un título o certificado otorgado por una institución de estudios superiores, o ambos. Los estudiantes deben conseguir la aprobación anticipada del director de la escuela para poder recibir crédito académico. Dicha aprobación no servirá para clases que sean duplicados de las clases ofrecidas por el distrito para obtener crédito universitario, o para las que no cumplan o excedan los requisitos de graduación del distrito en el contenido de la materia o del nivel de grado. Los estudiantes que hayan satisfecho los requisitos de graduación antes de inscribirse en clases universitarias no pueden recibir crédito de preparatoria por estas clases. Se ha establecido un proceso de apelación para estas situaciones en que se deniega el crédito de preparatoria.

Los estudiantes que se inscriban en clases universitarias, y que las aprueben satisfactoriamente de acuerdo a esta política, tendrán el derecho de ser reembolsados el precio de matrícula hasta un máximo de dos clases por semestre, aprobadas previamente para recibir crédito de preparatoria. Los estudiantes correrán con el resto de los gastos relacionados con su inscripción en estas clases y el Distrito no ofrecerá transporte ni tampoco el reembolso de los gastos asociados al mismo. Los estudiantes inscritos en clases universitarias deberán continuar inscritos en el Distrito y podrán participar en las actividades de la escuela preparatoria. El Distrito firmará acuerdos de colaboración con las instituciones de educación superior en las que los estudiantes tienen intención de inscribirse.

La inscripción referida en esta política no está disponible en las sesiones de verano. Los estudiantes entre 9° y 12° grado y sus padres recibirán información anualmente sobre las distintas clases universitarias a las que los estudiantes del Distrito pueden optar según esta política, y sobre el proceso de apelación que deben seguir en caso de que los créditos obtenidos en estas clases sean desestimados como crédito de preparatoria.

Acceso Temprano

JEC-R E1 (Adoptada enero 26, 2009)

Ley de Colorado para la Educación de Niños Excepcionales (C.R.S. § 22.20-104.5) según su enmienda en julio de 2008 la cual proporciona un acceso temprano a los estudiantes a los servicios educativos para kínder y primer grado para satisfacer las necesidades de los niños superdotados muy avanzados. No permite un acceso temprano a todos los niños dotados de 4 ó 5 años de edad. Los programas preescolares de calidad pueden satisfacer las necesidades de la mayoría de los niños superdotados.

Misión

Adoptada el 13 de abril de 1999

Nuestra misión es apoyar la educación de los alumnos dotados y talentosos por medio de políticas, personal, y programación que de una manera consistente respondan a sus necesidades académicas y afectivas, y a su necesidad de dirección.

Creencias

Adoptadas el 13 de abril de 1999

Creemos:

- Que todos los niños merecen que se cumpla con sus necesidades educativas.

Todos los Niveles

Active Questioning

Johnson

Behavior Survival Guide for Kids: How to Make Good Choices and Stay Out of Trouble

McIntyre

Best Practices in Gifted Education

Robinson

Bringing Out the Best

Saunders

Counseling the Gifted and Talented

Silverman

Curriculum Compacting

Reis

The Differentiated Classroom

Tomlinson

Differentiating Instruction for Students with Learning Disabilities

Bender

Differentiation: Simplified, Realistic and Effective

Kingore

Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom

Tomlinson

Gifted Kids Speak Out

Delisle

Growing Up Gifted

Clark

Handbook of Gifted Education

Colangelo & Davis

Kingore Observation Inventory

Kingore

Recognizing Gifted Potential

Kingore

Managing the Social/Emotional Needs of the Gifted

Schmitz/Galbraith

Biblioteca de Recursos Profesionales TAG

A cada escuela se le ha proporcionado una pequeña colección de recursos profesionales sobre la educación de niños dotados. Estos materiales están a la disposición de administradores, maestros, personal de apoyo, y padres de familia. Favor de comunicarse con su escuela local.

Nivel de primaria:

Gifted Kids Survival Guide for 10 and under
Galbraith

Varios libros infantiles para planear las actividades KOI

Nivel de intermedia y preparatoria:

Educating Gifted Students in Middle School
Rakow

Exemplars Math Modules – High School
Brewer

Gifted Kids Survival Guide Teen Handbook
Galbraith and Delisle

Smart in the Middle Grades
NAGC

Survival Guide for Teenagers with LD
Cummings, Fisher, Espeland, and
Hanson

- Que los niños dotados y talentosos tienen importantes necesidades específicas, de tipo académico, social, y emocional, que evolucionan, cambian y requieren servicios flexibles de parte de un personal capacitado para cumplir con dichas necesidades.
- Que los individuos dotados y talentosos están presentes en todos los segmentos de la población y pueden estar en una situación de riesgo si no se identifican o no se cumple con sus necesidades educativas, sociales y emocionales.
- Que se debe crear un ambiente que apoye y realice el desarrollo de los alumnos dotados y talentosos y al mismo tiempo respete el carácter particular de cada comunidad escolar.
- Que debe haber criterios consistentes con métodos flexibles para la identificación y opciones de programación para los alumnos dotados y talentosos.
- Que para responder a las necesidades de los alumnos dotados y talentosos se requiere una colaboración entre padres, maestros, personal, alumnos y la comunidad.
- Que hay que proveer a los padres y a la comunidad oportunidades educativas para hacerse conscientes, comprender y participar en la respuesta a las necesidades especiales de los individuos dotados y talentosos.

Visión

Adoptada en septiembre de 2004

En el Distrito Escolar del Valle de Boulder:

- Los alumnos dotados y talentosos K-12 son identificados utilizando criterios múltiples e imparciales.
- Se identifican y se evalúan las necesidades educativas de los alumnos dotados y talentosos, incluyendo las de las poblaciones que tradicionalmente tienen menos representación, para asegurar la programación apropiada.
- Los alumnos dotados y talentosos utilizan una variedad de estrategias y de opciones a fin de cumplir necesidades académicas, afectivas y de dirección.
- A los alumnos dotados y talentosos se les proporcionan ambientes educativos de apoyo donde la diversidad cultural, de cognición y de afecto son aceptadas y valoradas.
- Los grupos de la población con menor representación y servicios tienen igualdad de acceso al programa TAG del distrito.
- Los estudiantes dotados y talentosos adquieren estrategias para ayudarse a sí mismos y marcarse metas al explorar aquellas áreas por las que sienten pasión e interés.

- *2e Newsletter*, un boletín electrónico acerca del Estudiante Doblemente Excepcional. <http://www.2eNewsletter.com>

Véase también:

TAG Professional Resource Library
BVSD TAG Library Resources
BVSD TAG Bibliography Website
<http://www.bvsd.org/C16/Gifted/default.aspx>

Recursos en el Internet:

BVSD TAG Website <http://bvsd.org/C16/Gifted/default.aspx>

Hoagies' Gifted Education Page
<http://www.hoagiesgifted.org>

College Board Website
<http://www.collegeboard.org>

GT World Website
<http://www.gtworld.org/>

Departamento de Educación de Colorado –
Dotados
<http://www.cde.state.co.us/gt/index.htm>

Estas páginas incluyen conexiones a otras páginas de Internet valiosas.

Revistas y publicaciones:

- *Gray Matters*, Boletín de la Oficina de Servicios Académicos Avanzados de BVSD <http://bvsd.org/tag/>
- *Gifted Child Quarterly*, Asociación Nacional para Dotados y Talentosos, <http://www.nagc.org>
- *Gifted Children*, <http://www.nagc.org>
- *Parenting for High Potential*, Parent newsletter of the NAGC. <http://www.nagc.org>
- *The Roeper Review*, A Journal on Gifted Education. The Roeper School, P.O. Box 329, Bloomfield Hills, MI 48303-0329.
- *Edutopia*: Reshaping the Future of Education. The George Lucas Educational Foundation. <http://www.edutopia.org>
- *Imagine*. Revista para adolescentes dotados publicada por Johns Hopkins University. P.O. Box 3073, Langhorne, PA 19047. <http://www.jhu.edu/gifted/imagine>
- *Gifted Child Today*, <http://www.prufrock.com>
- *Creative Kids 8-14*. <http://www.prufrock.com>
- *Gifted Education Review*. Peak Educational Resources, Inc., P.O. Box 2278, Evergreen, CO 80437-2278. (available on CD-ROM)
- *Journal for the Education of the Gifted*. The University of North Carolina Press, P.O. Box 2288, Chapel Hill NC 27515-2288.
- *Think: The Magazine on Critical and Creative Thinking*. ESC Learning Systems, Inc., P.O. Box 791437, San Antonio, TX 78279-1437.
- *Understanding Our Gifted*. Open Space Communications, Inc. <http://www.openspacecomm.com>

- A los administradores, maestros y personal de apoyo se les proveen continuas oportunidades de desarrollo profesional para ponerse al día sobre las mejores maneras de responder a las necesidades de los alumnos dotados y talentosos y para aprender nuevas destrezas y estrategias.
- Los padres, los alumnos dotados y talentosos y los educadores y la comunidad trabajan en conjunto para crear y proporcionar experiencias educativas.
- A los padres se les proveen oportunidades educativas para aumentar sus conocimientos acerca de la naturaleza y de las necesidades de los niños dotados y talentosos.

Proceso de Identificación del Programa de Educación para Estudiantes Talentosos y Dotados de BVSD

Proceso de identificación

Un maestro, los padres, un compañero, el propio estudiante o cualquier otra persona que conozca el talento de un estudiante pueden nominar a dicho estudiante para participar en el proceso de identificación TAG. El estudiante también puede ser nominado a través del proceso de selección de su nivel de grado.

Tras la nominación, se recogerán y se tendrán en cuenta una serie de criterios para determinar si la identificación como TAG es apropiada para el niño. Se hará todo lo posible por seleccionar y utilizar los criterios que ofrezcan la mayor probabilidad de mostrar los talentos y los conocimientos más destacados del estudiante.

Se recogerán al menos seis tipos de evidencia. Al menos uno de estos tipos debe proceder de la Columna A o B (ver cuadro en la siguiente página), el *Inventario de los Padres* y el informe de un maestro que esté familiarizado con las áreas de mayor talento del estudiante.

- *The Unschooled Mind.* Por Howard Gardner, Basic Books, 1991.
- *To Be Gifted and Learning Disabled: From Definitions to Practical Intervention Strategies.* Por Susan M. Baum, Steven V. Owen, y John Dixon, Creative Learning Press, 1991.
- *Underachievement Syndrome: Causes and Cures.* Por Sylvia B. Rimm, Apple Publishing Co., 1986.
- *Understanding Creativity.* Por Jane Pirto, Great Potential Press, 2004.
- *Up From Underachievement.* Por Diana Heacox, Free Spirit Publishing, 1991.
- *Upside-Down Brilliance: The Visual-Spatial Learner.* Por Linda Kreger Silverman, DeLeon Publishing, 2002.
- *When Gifted Kids Don't Have All the Answers.* Por James Delisle y Judy Galbraith, Free Spirit Publishing, 2002.
- *When Nothing Matters Anymore: A Survival Guide for Depressed Teens.* Por Bev Cobain, Free Spirit Publishing Co., 1998.
- *Work Left Undone.* Por Sally Reis, Creative Learning Press, 1998.
- *Your Gifted Child and You.* Por Felice Kaufman, Council for Exceptional Children, 1976

- *Parent's Guide to Raising a Gifted Child: Recognizing and Developing Your Child's Potential.* Editado por James Alvino and the editors of Gifted Child Monthly, Little, Brown, and Co., 1985.
- *Patterns of Influence on Gifted Learners: The Home, the Self; and the School.* Por Joyce VanTassel-Baska, Teachers College Press, 1989.
- *Profiles of the Gifted and Talented.* Por George Betts and Maureen Neihart, *Gifted Child Quarterly*, vol. 32, no. 2, Spring, 1988.
- *See Jane Win and See Jane Win for Girls.* Por Sylvia Rimm. Free Spirit Publishing, 1999, 2003.
- *State Guidelines for Gifted and Talented Student Education.* Por Colorado Department of Education y The State Advisory Committee for Gifted and Talented Student Education, March, 1995.
- *The School Survival Guide for Kids with LD, and Survival Guide for Kids with LD.* Por Gary Fisher, Free Spirit Publishing Co. 1991.
- *Smart Boys.* Por Barbara Kerr y Sandford Cohn, Great Potential Press, 2001.
- *Smart Girls, Gifted Women and Smart Girls II (Revised).* Por Barbara Kerr, Ohio Psychology Publishing Co., 1985, 1997.
- *Survival Guide for Parents of Gifted Kids.* Por Sally Walker. Free Spirit Publishing Co., 1991.
- *Survival Guide for Teachers of Gifted Kids.* Por Jim Delisle y Barbara Lewis, Free Spirit Publishing, 2003.
- *Survival Guide for Teenagers with LD.* Por Rhoda Woods, Free Spirit Publishing Co., 1993
- *Teaching Gifted Kids in the Regular Classroom.* Por Susan Winebrenner, Free Spirit Publishing, 1992.

A	B	C
Datos de Aptitud / Talento	Datos de Rendimiento	Otros Datos
<p>Por ejemplo los resultados de pruebas como:</p> <p>CogAT</p> <p>Prueba individual de Coeficiente de Inteligencia administrada por un psicólogo</p> <p>Matrices Progresivas Raven</p> <p>Prueba Naglieri de Habilidad No verbal</p> <p>Prueba Bilingüe de Habilidad Verbal</p>	<p>Por ejemplo los resultados de pruebas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CSAP • CTBS • SAT • ACT • QRI • Encuesta de Lenguaje Woodcock-Muñoz • DRA-2 (lenguaje) • AVMR (matemáticas) 	<p>Por ejemplo:</p> <p>Inventario de un Maestro, de los Padres o de un Especialista</p> <p>Revisión de Producto y Rendimiento</p> <p>Inventario de Características (Inventario de Observaciones Kingore, Inventario de Percepción del Maestro Slocumb-Payne, Perfil de Oportunidades Medioambientales)</p> <p>HbGSI</p> <p>Otros Informes</p>

Los estudiantes identificados como TAG obtendrán resultados en el 95 percentil del nivel de dotación en al menos tres de los criterios antes indicados. Uno de esos criterios debe proceder de la columna A o B anterior. Existe un proceso de apelación para los estudiantes identificados como TAG, aunque un tipo de evidencia no provenga de la columna A o B, siempre que hayan al menos tres y preferiblemente que otros criterios indiquen un alto nivel de talento. Ningún tipo de evidencia por sí solo servirá para identificar o eliminar a un estudiante de ser considerado como talentoso o dotado.

Calendario de Identificación TAG

El proceso de identificación TAG puede ser iniciado en cualquier momento del año escolar. Los padres o los tutores recibirán una notificación escrita sobre el estado de la identificación de su hijo dentro de 10 semanas desde la fecha inicial de nominación.

Servicios escolares para alumnos dotados y talentosos

Las escuelas del Distrito Escolar del Valle de Boulder ofrecen oportunidades para que sobresalgan los alumnos adelantados. La siguiente lista, aunque no cubre todo, sugiere algunas maneras en que la escuela puede servir a los alumnos dotados. Favor de comunicarse con su escuela local para informarse sobre los servicios en beneficio de sus alumnos dotados y académicamente adelantados.

- *Girls and Young Women Leading the Way – 20 True Stories about Leadership.* Por Frances Karnes and Suzanne Bean, Free Spirit Publishing, 1993.
- *Growing Up Gifted.* Por Barbara Clark, Charles E. Merrill Publishing Co., 1988.
- *Guiding the Gifted Child.* Por James Webb, Elizabeth Meckstroth, y Stephanie Tolan, Ohio Psychological Publishing Co., 1982.
- *Handbook of Gifted Education.* Por Nicholas Colangelo y Gary A. Davis, Allyn and Bacon, 1991.
- *How to Parent So Children Will Listen.* Por Sylvia B. Rimm, Apple Publishing Co., 1990.
- *Investigating Creativity in Youth.* Por Fishkin, Cramond y Olszewski-Kubilius, Hampton Press, 1999.
- *Mentorship – The Essential Guide for School and Business.* Por Jill Reilly, Ohio Psychology Press, 1992.
- *Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children and Adults.* Por James Webb y otros. Great Potential Press, 2005.
- *Motivating Underachievers: 172 Strategies for Success.* Por Carolyn Coil, Pieces of Learning, 1992.
- *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students.* The Templeton National Report on Acceleration, 2004.
- *National Excellence: A Case for Developing America's Talent.* Office of Educational Research and Improvement, U.S. Department of Education, October, 1993.
- *Parent Education: Parents as Partners.* Por Dorothy Knopper, Open Space Communications, Inc., 1994. Disponible también en español.

Lecturas sugeridas:

(ediciones en inglés)

- *Best Practices in Gifted Education*. Por Ann Robinson, y otros. Prufrock Press, 2007
- *College Comes Sooner than You Think – The Essential College Planning Guide for High School Students and Their Families*. Por Bonnie D. Featherstone y Jill M. Reilly, Ohio Psychology Press, 1990.
- *College Planning for Gifted Students*. Por Sandra Berger, CEC ERIC, 1998.
- *Counseling the Gifted and Talented*. Editado por Linda K. Silverman, Love Publishing, 1993.
- *Cradles of Eminence*. Por Victor y Mildred Goertzel, Little, Brown and Co., 1962.
- *Exciting Writing, Successful Speaking – Activities to Make Language Come Alive*. Por Martin Kimeldorf, Free Spirit Publishing, 1994.
- *The Faces of Gifted*. Por Nancy L. Johnson, Pieces of Learning, Division of Creative Learning Consultants, Inc., 1989.
- *Fighting Invisible Tigers*. Por Earl Hipp, Free Spirit Publishing, 1985.
- *Freeing Our Families from Perfectionism –* Por Thomas Greenspon, Free Spirit, 2003
- *Frames of Mind*. Por Howard Gardner, Basic Books, 1983.
- *The Gift of Dyslexia*. Por Ronald Davis, Perigee Books, 1997.
- *The Gifted Kids Survival Guide Teen Handbook*. Por James Delisle and Judy Galbraith, Free Spirit Publishing Co., 1996.
- *Giftedness, Conflict, and Underachievement*. Por J.R. Whitmore, Allyn y Bacon, 1980.

- Se reconocen las diferencias y fortalezas individuales
- Planes de Aprendizaje Avanzado (K-8)
- Diferenciación de currículo e instrucción
- Agrupaciones afines
- Aceleración por nivel de grado o materia
- Currículo comprimido o telescópico
- Programas después de clases, de sábados y verano
- Programas de mentores y prácticas de aprendiz
- Grupos de edades mixtas
- Estudios independientes
- Enriquecimiento
- Clases específicas fuera del aula
- Consejería y orientación vocacional
- Elección de escuelas
- Cursos avanzados de intermedia y preparatoria
- International Baccalaureate Program y Pre-IB (Programa de Bachillerato Internacional)
- Colocación Adelantada
- Programa AVID
- Talleres y clases sobre necesidades afectivas
- Asistencia al siguiente nivel escolar para ciertas clases
- Grupos de apoyo enfocados hacia inquietudes generales y específicas
- Clases universitarias para alumnos de preparatoria (PSO)
- Opción acelerada con sistemas de comunicación post-preparatoria
- Clubs y actividades basadas en su interés

Áreas de Enfoque de BVSD Para la educación de alumnos dotados y talentosos

BVSD tiene un plan para establecer una educación completa a los niños dotados y talentosos en todo el distrito, con medidas estándar a la vez que se respeta el individualismo de cada una de las comunidades escolares. Las áreas de enfoque son:

- **Identificación** de alumnos dotados y talentosos
- **Desarrollo profesional para** maestros, administradores, Consejeros TAG y demás personas que trabajan con alumnos dotados
- **Técnicas de programación** para responder a las necesidades de los alumnos dotados con una variedad de opciones educativas
- **Educación Afectiva** que apoye las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes
- **Comunicación** que fomente la comprensión y la colaboración entre padres, estudiantes, educadores y la comunidad en general.

Recursos Organizaciones:

Boulder Valley Gifted and Talented (BVGT) (Programa para Dotados y Talentosos del Valle de Boulder) <http://www.bvgt.org>. Una organización para la promoción de niños superdotados en el área del Valle de Boulder.

Colorado Association for Gifted and Talented, (CAGT), (Asociación de Colorado para dotados y talentosos), <http://www.colordogifted.org/>, P.O. Box 100845, Denver, CO 80250. Apoya la educación de dotados en el estado y organiza una conferencia anual en el otoño. Sus miembros reciben un boletín trimestral, *Kaleidoscope*.

National Association for Gifted Children, (NAGC) (Asociación nacional para niños dotados), 1707 L Street NW, Suite 550, Washington, D.C. 20036; Tel.: 202-785-4268. <http://www.nagc.org/indexhtml> Los padres que son miembros reciben un boletín trimestral, *Parenting for High Potential (Criar para un alto potencial)*.

Open Space Communications, P.O. Box 18268, Boulder, CO 80308-8268. Publicadores de *Understanding Our Gifted (Comprendiendo a Nuestros Dotados)* y auspicia la Conferencia de Beyond Giftedness (Más Allá de los Dotes). <http://www.openspacecomm.com>

El Acta de Opciones de Inscripción Post-secundaria (C.R.S. 22-35-101 et seq) enmendada en junio de 1992 ofrece la oportunidad para los alumnos de tercer y cuarto año de preparatoria de inscribirse en cursos universitarios para lograr créditos tanto universitarios como de preparatoria, y requiere que los distritos escolares paguen la colegiatura de los alumnos de hasta un máximo de dos asignaturas por período académico.

Se ha anunciado que BVSD recibirá aproximadamente \$270,000 para TAG de CDE (Departamento de Educación de Colorado) para el año escolar 2009-2010, cantidad que el distrito deberá igualar o exceder con sus propios fondos. El distrito utiliza aproximadamente \$80,000.00 anualmente en educación post-secundaria.

Cómo apoyar las necesidades de su hijo/a

Crear conciencia personal

- Aprender acerca de los aspectos especiales cognitivos, sociales, y emocionales de los niños dotados
- Asistir a las reuniones públicas enfocadas hacia las necesidades de los alumnos dotados y talentosos
- Participar en los comités de decisiones, en la escuela o el distrito
- Asistir a conferencias patrocinadas por organizaciones locales, estatales, o nacionales
- Planear reuniones informales para conocer a otros padres de niños dotados
- Familiarizarse con libros, boletines, páginas Internet, etc. Ver Apéndice

En el hogar

- Poner el ejemplo de que se aprende durante toda la vida
- Juntar ejemplos del trabajo y la creatividad de su hijo/a en un álbum
- Alentar y modelar la buena comunicación con sus hijos
- Crear un ambiente de aceptación y animar a su niño a compartir sus sentimientos, preguntas y comentarios
- Escuchar con cuidado
- Ser facilitador y guía – compartir la aventura de aprender cosas nuevas

- Permitir que su niño/a disfrute de su niñez; no esperar que se sienta o se comporte como pequeño adulto
- Evitar comparaciones entre su niño y los demás para no perder de vista su individualidad
- Asegurarle tiempo libre al niño, para que no tenga un calendario demasiado ocupado
- Fijar expectativas y consecuencias claras y consistentes; que el niño participe en el proceso
- Ayudar a su hijo/a a creer en sí mismo/a
- Enfatizar las fortalezas de su hijo/a; ser positivo
- Suplementar en casa lo que su hijo/a está aprendiendo; cultivar sus entusiasmos, intereses, y creatividad
- Modelar el respeto general a los educadores y el servicio importante que aportan a la sociedad
- Valorizar el arriesgarse, el trabajar con empeño, y la satisfacción del logro
- Discutir técnicas efectivas para resolver problemas y manejar el fracaso
- Fomentar la independencia dándoles responsabilidades a sus hijos
- Proveer oportunidades para que su hijo/a tenga interacciones con otros niños dotados, niños mayores, y adultos interesantes
- Alentar la auto-conciencia
- Recordar la importancia del humor
- Sobre todo, disfrútelos

“Todos los alumnos” se refiere a todo alumno, sin importar el sexo, nivel socio-económico; condición de riesgo; antecedentes raciales, étnicos, o culturales; habilidad excepcional; discapacidad; o capacidad limitada en inglés. [1.01(9)]. El contrato debe especificar los siguientes elementos: metas y técnicas para mejorar el logro académico de todos los alumnos, y para identificar y reducir los patrones consistentes de bajo rendimiento académico y las discrepancias en dicho rendimiento relativas a raza/etnia, sexo, habilidad excepcional, discapacidades, y limitado dominio del inglés. [2.02(4)(f)]. La boleta de calificación de logro académico deberá contener los siguientes indicadores: El número de alumnos que toman una o más clases de colocación avanzada; el porcentaje de aquellos alumnos que obtuvieron una nota de “Pasa” en un examen de colocación avanzada, según se define en el contrato de acreditación, y/o indicadores equivalentes de un alto rendimiento académico según se define en el contrato de acreditación, ya sea del distrito local o del Consejo de Educación del Estado.

El Acta 94-1198 enmendó el estatuto de Educación Basada en Normas (H.B. 93-1313) para tomar en consideración las adaptaciones y adecuaciones necesarias para todos los alumnos excepcionales, incluyendo a los dotados y talentosos, para que dichos alumnos pudieran alcanzar el máximo logro en un sistema de educación basado en normas.

El Consejo Directivo de Educación del Estado de Colorado ha adoptado Lineamientos Estatales para la Educación de Alumnos Dotados y Talentosos.

La Ley de Educación de Niños Excepcionales (C.R.S. 22-20-101 et seq) define como alumnos excepcionales tanto a los “alumnos discapacitados” como a los “alumnos dotados”.

Desde 1993, la Asamblea General de Colorado ha destinado fondos para apoyar la educación de alumnos dotados y talentosos. La cantidad ha aumentado desde \$1,000,000 a un nivel actual de \$6,000,000. Como requisito para recibir fondos del estado, se exige que los distritos presenten planes que incluyan la definición estatal de dotados y talentosos, el procedimiento de identificación, opciones/técnicas de programación, una evaluación, un plan de responsabilidades, una descripción del personal que directa o indirectamente sirva a los alumnos dotados y talentosos, y un presupuesto para el programa. Para recibir fondos estatales, los distritos escolares deben proveer fondos equivalentes a la cantidad que se le ha pedido al estado.

Las reglas para la administración de la Acreditación de Distritos Escolares (adoptadas 10/7/99) incluyen las siguientes secciones que son pertinentes o puedan afectar la educación de alumnos dotados:

El propósito básico del Programa de Acreditación de Colorado es promover normas altas, igualdad de accesibilidad, y oportunidades educativas para el desarrollo académico de todos los alumnos.

En la escuela

- Participar en la creación del Plan de Aprendizaje Avanzado de su hijo/a
- Pedir al maestro de su hijo/a sugerencias para alentar y cultivar un talento, interés, o aptitud particular
- Ser voluntario en la escuela, aplicando sus talentos en estas y otras áreas:
 - Salones de clase
 - Oficina de la enfermera
 - Siendo tutor
 - Arte, música
 - Siendo mentor
 - Actividades de enriquecimiento
 - Excursiones
 - Equipo de mejoría de escuelas
 - Organización y Asociación de Padres y Maestros (PTO: Parent Teacher Organization; PTA: Parent Teacher Association)
 - Programa de alumnos dotados
 - Actividades para recaudar fondos
- Mantener documentación escrita de reuniones con el personal de la escuela (por ejemplo, maestros, especialistas, directores)
- Acordar un calendario para fijar metas para el alumno, los padres y los maestros en el ALP- Plan de Aprendizaje Avanzado (Advanced Learning Plan, por sus siglas en inglés)

Representación

Cómo abogar efectivamente por su hijo/a

- Conocer los hechos; estar informado
- Educarse sobre los términos educativos, especialmente el vocabulario relacionado con la educación de alumnos dotados (véase el Glosario de términos educativos en el Apéndice).
- Es de utilidad familiarizarse con las políticas del distrito, los lineamientos del estado, y los reglamentos de acreditación como marco de referencia para la discusión.
- Estar dispuesto a dar de su tiempo y sus talentos – no solamente sus críticas.
- Hacer una cita y comunicarle al maestro lo que desee comentar. El mejor momento para una conversación sería no es inmediatamente después de la clase, en el pasillo. Asegúrese de que el maestro pueda estar totalmente atento.
- Comunicarse con otros padres interesados, maestros, y miembros de la comunidad.
- Estar dispuesto a escuchar otros puntos de vista.
- Aportar su sentido de humor.
- Ser respetuoso con los profesionales.
- Evitar convertirse en padre sobre protector – aún el niño dotado necesita desarrollar su propio sentido de independencia y la habilidad de hablar por sí mismo y con tacto.
- Tomarse el tiempo de dar las gracias a los maestros de su hijo/a por sus esfuerzos.
- No olvidarse de preguntarle a su hijo/a qué piensa o qué quiere. Separar sus propias preocupaciones de las del niño.

- Escuchar con cuidado.
- Concentrarse en su tema principal y estar dispuesto a colaborar y llegar a un acuerdo.
- Establecer fechas de cumplimiento en sus discusiones con los maestros para metas a corto plazo y a largo plazo.
- Enseguida de las reuniones, por carta resumir los planes de acción y los puntos importantes, para que todos los participantes puedan ver lo que se ha acordado.
- Planear una futura reunión de chequeo para evaluar el progreso, si es apropiado.
- Descubrir y seguir la “cadena de mando” en la escuela de su hijo/a, que casi siempre comienza con el/la maestro/a.
- Enfocarse en la necesidad del alumno, y no en la palabra “dotado.”
- Ser asertivo/a, no portarse como adversario.
- Asociarse con organizaciones de dotados, asistir a conferencias de educación para dotados, y suscribirse a publicaciones de educación para dotados (véanse Apéndices).

Reglamentos y leyes

Estas leyes y reglamentos existen, y puede ser beneficioso utilizarlos para construir una base de apoyo para abogar efectivamente.

En Colorado los niños dotados y talentosos se incluyen en la definición legal de niños excepcionales.