

Porque amo a mi hijo novedades

 Distrito Escolar del Valle de Boulder
Excelencia y Equidad

Mejorar Inspirar
Informar niños sanos son estudiantes más listos

Volumen 2 | Edición 2

OCTUBRE 2009

dentro de PORQUE AMO A MI HIJO

2 Todos los niños se pueden beneficiar de tener un mentor

Se trata de las relaciones...

3 El tiempo después del día escolar es un tiempo importante para aprender y crecer

Las familias se comunican...

4 Apoyo a la conducta positiva (PBS) – ¡cada vez más fuerte en el Distrito Escolar del Valle de Boulder!

Ustedes son el modelo de conducta

5 Prevención del abuso doméstico

6 Conexión de los niños y la comunidad

PyR con el Dr.J

7 Calendario de Clases y Eventos

>> Relaciones, conexiones y aprendizaje

A los adultos no nos cuesta trabajo recordar a nuestro maestro favorito, entrenador; trabajador de la cafetería o a cualquier otra persona que conocimos en la escuela durante nuestra niñez. Podemos recordar las cosas que esa persona hacía y nos decía para hacer que nos sintiéramos bienvenidos, aceptados y conectados a ellos y a la escuela. Quizás esta persona nos ayudó a superar una gran dificultad académica o simplemente nos dio la sonrisa cálida que necesitábamos para superar cada día. En definitiva supongo que esa persona nos dio una dosis extra de ánimos, de esperanza y nos ayudó a creer en nosotros mismos.

Esta importancia de las conexiones entre los adultos y los estudiantes es tal que, incluso ante los constantes cambios en la educación, permanece inalterable. Las relaciones positivas entre adultos y niños en la escuela son esenciales para el bienestar social y emocional y para el éxito académico de los estudiantes.

En BVSD, nuestra meta de clima escolar es “crear y mantener un entorno de aprendizaje seguro y positivo que proteja y respete los derechos de todas las personas de acuerdo a las medidas de resultados específicos de la Encuesta anual de BVSD sobre el clima escolar”. Los resultados de esta encuesta para el año escolar 2008-2009 muestran un progreso positivo en todas las áreas, particularmente en las preguntas en torno a la relación con los adultos de la escuela. En las escuelas primarias, intermedias y preparatorias los estudiantes están indicando que se sienten respetados por sus maestros, que

son tratados con justicia por los adultos y que tienen un adulto en la escuela con quien pueden hablar.

Dado que estas relaciones entre adultos y estudiantes son tan críticas para el aprendizaje y para el éxito de los estudiantes, las escuelas continúan pensando de forma creativa y dependiendo de prácticas basadas en la evidencia. Una idea que ha tenido éxito en varias escuelas es tener grupos de enfoque compuestos por estudiantes. Este proceso honra y transmite poder a los estudiantes al darles la oportunidad de dar sus opiniones sobre su experiencia personal. Los estudiantes pueden expresar sus preocupaciones, compartir sus historias personales y ofrecer sugerencias para mejorar la escuela desde su propia perspectiva. A mayor escala la implementación de los programas PBS (Apoyo a la conducta positiva) proporcionará estructuras eficaces dentro de las escuelas para seguir construyendo relaciones entre el personal escolar y los estudiantes. El componente clave es la reacción positiva y el refuerzo que los estudiantes reciben por sus esfuerzos para tomar buenas decisiones y para llevar bien sus estudios.

La influencia de las buenas conexiones entre adultos y estudiantes no puede ser desestimada en ningún área de la vida. Mientras muchas de las facetas de la educación pueden cambiar, la necesidad de relaciones positivas es algo que seguirá siendo algo esencial.

por Sennen Knauer, M.Ed.
Coordinadora de consejeros de primaria y secundaria

>> Todos los niños se pueden beneficiar de tener un mentor

Ser mentor no se trata tanto de compartir la sabiduría acumulada durante toda su vida, aunque a veces es tentador, sino de la habilidad para escuchar de verdad, estar presente, dar su tiempo plenamente a otra persona. Los jóvenes necesitan saber que los miembros de la comunidad les valoran. Hay tantos niños que no están seguros de lo que valen. En el mundo en que vivimos, en que estamos más conectados a través de medios digitales que cara a cara, los niños necesitan todo el contacto personal y todo el apoyo que les podamos dar:

La relación formal con un mentor puede ser a través de un número de organizaciones sin fines de lucro así como con mentores

independientes. En esta situación, el mentor puede ser pagado por la familia o agencia, o voluntarios a través de una organización. Un mentor informal puede ser un amigo de la familia, vecino, pariente o compañero de trabajo.

Como todos sabemos si un padre le dice algo a un niño, puede caer en oídos sordos. Sin embargo si alguien más dice las mismas palabras, el niño lo toma como una revelación. Aunque esto pueda ser desalentador para los padres, dice mucho del poder de un mentor. Un mentor puede ser un acuerdo formal o informal entre un niño, un adolescente o un adulto y una persona responsable y fiable de mayor edad (algunos adolescentes más mayores pueden ser tan efectivos como los mentores adultos).

>> Se trata de las relaciones...

En el mundo en que vivimos de e-mails, mensajes de texto, Facebook, MySpace y Twitter, las relaciones cara a cara pueden ser fácilmente desaprovechadas. Un programa singular del Distrito Escolar del Valle de Boulder intenta remediar esto fomentando las relaciones personales entre los estudiantes y los adultos voluntarios que han sido entrenados para servir como mentores para los estudiantes. El Programa Community Access Mentoring (Programa de acceso a mentores en la comunidad) de BVSD, al que a veces nos referimos como CAM y/o como "Cool Afterschool Moves" (Actividades interesantes después de la escuela), funciona en siete escuelas intermedias y en cinco preparatorias.

La misión de CAM es orientar, estimular e inspirar a los jóvenes a través de mentores en la escuela y de conexiones con programas extraescolares. Los mentores de CAM, conocidos como Entrenadores de acceso, se reúnen con estudiantes de intermedia y de preparatoria una hora semanal durante el día escolar. El enfoque principal de CAM es ayudar a los entrenadores de acceso a entablar relaciones con los niños para ayudarles a lograr sus metas personales, académicas, profesionales y/o sociales. La confianza, la seguridad en uno mismo, el entusiasmo y el compromiso son componentes clave para el éxito del programa.

El componente singular del programa CAM es el apoyo adicional de las recomendaciones de programas extraescolares. Se calcula que el 40 por ciento del tiempo que pasan los jóvenes al terminar el día de clases es un tiempo sin estructura, sin supervisión y poco productivo. Varios estudios han mostrado un aumento en la conducta de riesgo de los jóvenes entre las 3:00 y las 6:00 p.m.

Los entrenadores de acceso están capacitados para valorar los intereses de sus estudiantes y ofrecerles programas extraescolares apropiados de la lista de programas aprobados por CAM. En el siguiente paso el personal de CAM se pone en contacto con el padre/tutor para darle información de inscripción y de becas. Durante las sesiones de mentor, el entrenador de acceso hace seguimiento con el estudiante sobre la participación en el programa y los resultados.

CAM trabaja muy de cerca con el estudiante, con el mentor, con la familia y con los programas extraescolares durante toda la relación. Los mentores se comprometen a un mínimo de un año pero la relación con CAM puede continuar hasta que el estudiante se gradúa de la escuela preparatoria si ambas partes están interesadas en mantenerla.

El primer año de CAM resultó en un aumento en la calificación media de los estudiantes, en menos ausencias a la escuela y en mejoras en los factores sociales como autoestima, comunicación, relaciones con los compañeros y actitud hacia la escuela. Un estudiante de CAM dijo, "Lo que más me gusta de CAM es que puedes hacer actividades divertidas y tener a alguien en quien puedes confiar."

CAM está continuamente reclutando voluntarios que estén interesados en ser mentores. Si desean más información sobre cómo ser un Entrenador de acceso o si a su hijo le gustaría ser recomendado para un programa de CAM, por favor llamen a CAM al 720-561-6352, o envíen un email a la coordinadora del programa, Dra. Patti Ashley, a patti.ashley@bvdsd.org.

En el caso de los niños de primaria, tener a alguien con quien pasar tiempo a solas puede ser de un valor incalculable. Esto es particularmente así en los niños de padres solteros y también de familias grandes.

Los preadolescentes están intentando descifrar el nuevo mundo social de la escuela intermedia. Tener a alguien distinto de los padres que esté siempre dispuesto a escuchar sus problemas ayuda a aliviar el estrés de las dificultades sociales y emocionales ya que sabemos que los padres "simplemente no entienden".

La adolescencia es un momento de autodescubrimiento y de soñar con lo que seguirá después en el futuro. Un mentor puede ayudar a guiar al joven a través de aprender una nueva habilidad como un medio de arte específico, un deporte, una actividad al aire libre o incluso una profesión eventual. Esta relación puede ofrecer una perspectiva distinta sobre los dilemas de la vida y ofrecer formas sanas de enfrentarse a ellos.

Se ha probado que los mentores han aumentado considerablemente los factores de protección a la vez que reducen las conductas de riesgo. Para saber más sobre los mentores de forma formal e informal, acompáñennos en la biblioteca Meadows el lunes, 12 de octubre, de 7:00-8:30 p.m. para escuchar un panel sobre "La magia de los mentores".

por Harmony Barrett
Isaacs, LPC
Miembro de Boulder
Psychological Services

>> El tiempo después del día escolar es un tiempo importante para aprender y crecer

La 10ª celebración nacional de los programas extraescolares tendrá lugar el 22 de octubre de 2009 en más de 7,500 comunidades. Aunque las limitaciones de presupuesto significan un menor evento en Boulder este año, Boulder Valley Afterschool Network (BVAN) va a tener una caseta educativa en el centro de Boulder; 1300 de Pearl Street, el 17 y el 22 de octubre de 11:00 a.m. a 6:00 p.m. Los beneficios de buenos programas extraescolares son claros: mantienen a los niños seguros y sanos; les inspiran a aprender; y evitan que los padres que trabajan se tengan que preocupar de lo que están haciendo sus hijos durante las horas de la tarde. Los programas extraescolares ofrecen contextos de apoyo para el desarrollo de los jóvenes y también excelentes oportunidades para que aprendan habilidades en un ambiente supervisado, seguro e interesante.

Ganancias académicas y más

En este clima de mayor cantidad de evaluaciones académicas, la discusión sobre el éxito de los estudiantes en la escuela está frecuentemente limitada al aprovechamiento académico. Sin embargo los datos muestran que cuando se examina el éxito de los estudiantes, es de suma importancia incluir también componentes de desarrollo social y de prevención de conductas de riesgo.

Un estudio publicado en octubre de 2007 descubrió que la participación regular en buenos programas extraescolares está vinculada con mejores puntuaciones en exámenes estandarizados. Más concluyente quizás fue el hallazgo de que la participación regular está significativamente ligada a mejores hábitos de trabajo, mejor conducta en general y menos problemas de conducta, facilitando por tanto las mejoras académicas. [1]

Los resultados académicos vinculados a los programas extraescolares son: [2]

- >> Mejor actitud hacia la escuela y mayores aspiraciones educativas
- >> Mejor rendimiento en la escuela, medido por los resultados y las puntuaciones de las pruebas de rendimiento
- >> Mayor nivel de asistencia escolar
- >> Menos problemas de disciplina

Conclusión

Cuando los estudiantes se sienten conectados, apoyados y seguros son más dados a tomar decisiones sanas, a evitar las conductas de riesgo y a permanecer en la escuela. Los programas extraescolares ofrecen a los niños y a los jóvenes no solo apoyo académico sino también un ambiente seguro y afectivo, lo cual puede ayudar a mejorar su desarrollo social y emocional que tan crítico es para el éxito académico. Además, los programas extraescolares ofrecen a los estudiantes actividades de enriquecimiento vitales a las que de otra forma no tendrían acceso, como por ejemplo arte, música, culturas del mundo y deportes. Estas actividades pueden interesarles y motivarles durante el día normal de clases llevándoles a un mejor rendimiento académico y al éxito.

>> Las familias se comunican...

Puesto que el mes de octubre es el mes Nacional de las familias se comunican (sobre el sexo y la sexualidad), queremos compartir algunas herramientas innovadoras que pueden ayudarles a que la "plática" les resulte algo más fácil.

Ayudar a los jóvenes a tomar decisiones sanas y responsables empieza con la familia y mejor aún empieza teniendo diálogos abiertos y honestos a muy temprana edad. Las conversaciones sobre la sexualidad incluyen hablar sobre la anatomía y la conducta y también sobre los límites personales y los valores de la familia. Según va pasando el tiempo, la educación sexual de una persona joven va ampliándose a su círculo de amigos, a sus clases en la escuela y a otros adultos con quien tienen confianza. Para los jóvenes de hoy ese círculo también puede incluir obtener la información en el internet y a través de su teléfono.

Recientemente *Young Adult Library Services Association* (YALSA) sugirió que los maestros, los padres/tutores y otros líderes deberían permitir la "**lectoescritura de la información**" enseñando a los jóvenes a usar sus teléfonos celulares, sus aparatos móviles y las computadoras como medio para determinar, obtener y compartir información legítima y útil. El Women's Health Youth Services Department (WHYSD) se ha tomado esto muy en serio.

Tras un año y medio de investigación y desarrollo que incluyen conocer las opiniones de los jóvenes locales, de los padres/tutores, de los maestros y de los expertos de nivel nacional, WHYSD está introduciendo una página web recientemente diseñada, un teléfono anónimo de mensajes de texto y herramientas sociales de mercadeo orientadas a los jóvenes. Este amplio planteamiento es compartir información de salud sexual con los jóvenes de distintas edades del condado de Boulder; con los padres/tutores y con los maestros.

Continúa en la página 5

Artículo resumido de *Afterschool Fosters Success in School, Issues Brief #31* - www.afterschoolalliance.org

[1] Vandell, D., Reisner, E., & Pierce, K. (2007). *Outcomes linked to high-quality afterschool programs: Longitudinal findings from the study of promising afterschool programs*. Washington, DC: Policy Studies Associates, Inc.

[2] Durlak, J.A., & Weissberg R. P. (2007). *The impact of afterschool programs that promote personal and social skills*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

por Kathryn Coleman, MPH
Directora de Servicios Escolares

>> Apoyo a la conducta positiva (PBS) – ¡cada vez más fuerte en el Distrito Escolar del Valle de Boulder!

Orgullo de P.A.W.S. – El personal de la **primaria Birch** creó un temario de lecciones de P.A.W.S. (por sus siglas en inglés) basadas en la investigación – Responsabilidad personal, Aceptar a los demás, Elecciones inteligentes y Seguridad. Si alguna vez se encuentran paseando por los pasillos de Birch durante los primeros cinco minutos del día escolar, escucharán el aplauso y los gritos de los estudiantes mientras se reconoce a sus compañeros por el altavoz por mostrar la conducta de P.A.W.S.

Respeto, amabilidad y responsabilidad en Foothill – La directora Melisa Potes oyó lo siguiente sobre sus estudiantes de kindergarten: "Ocurrió la cosa más asombrosa. Habíamos terminado de cenar y mi hija estaba a punto de tirar las sobras de su plato en el bote de la basura. De repente se paró y dijo, 'No debería hacer esto. Esto no es respetuoso. Puede que papá quiera comerse estas sobras'. Le pregunté que dónde había aprendido la palabra 'respeto' y me dijo que la había aprendido en la escuela junto con palabras como 'responsabilidad, seguridad y amabilidad'. Entonces mi hija se puso a contarme exactamente lo que cada una de esas palabras significaba. El hecho de que pudo aplicar esto en el contexto de nuestra conversación en la mesa y sin mi ayuda me dejó francamente impresionada".

Los estudiantes de Southern Hills están siendo descubiertos – La subdirectora Ina Rodríguez-Myer informa que los estudiantes son "descubiertos" por mostrar los atributos

directamente relacionados con los valores de la comunidad Cougar de **respeto, responsabilidad, seguridad y amabilidad**. "Cada semana reunimos todas las notas de "descubierto" y sacamos un nombre de cada nivel de grado y elegimos un ganador global. Después le hacemos una foto y la colocamos por todo el edificio. Para el final del año, las fotografías cubren prácticamente todas las paredes del pasillo principal". Si visitan Southern Hills, asegúrense de ver las fotos de los estudiantes posando con sus guantes de "descubierto".

Bear Creek ROCKS – El director de la escuela primaria Bear Creek, Kent Cruger, dio una lección a toda la escuela sobre cómo mostrar las conductas de ROCKS en la cafetería. Los estudiantes se rieron y gritaron al ver a Cruger interpretar físicamente la forma apropiada e incorrecta de llevar la charola al mostrador. Con una cuerda colocada en el techo de la que colgaban artefactos reciclados, el director mostró a los estudiantes lo que pertenecía en cada recipiente de reciclaje. Un ansioso estudiante de tercer grado dijo, "Podemos mostrar respeto hacia nuestro planeta intentando comprar cubiertos hechos a base de maíz. De esa manera podemos tirar nuestros tenedores al recipiente de abono en vez de a la basura".

¡Pregunten a sus estudiantes lo que está ocurriendo en su escuela!

(Vean una explicación completa de lo que es el PBS en la revista de septiembre, 2009)

por Kelly Miller
coordinadora de PBS

Ustedes son el modelo de conducta

Los padres juegan un papel sumamente importante para ayudar a sus hijos a evitar conductas de riesgo como el fumar. Los padres son una de las influencias más poderosas en el desarrollo de un niño. Una de las razones principales por las que los jóvenes empiezan a fumar, aparte de la presión de sus compañeros y del fácil acceso, es el ejemplo que les dan sus padres. El tabaco es la causa número uno de la muerte prevenible. Por tanto, ¿qué deberían hacer los padres para proteger a sus hijos? Empiecen por dar buen ejemplo.

Si bien los jóvenes son sumamente impresionables durante muchos años, los años de formación de la niñez son más impresionables todavía. La conducta de los padres en prácticamente cada situación crea un impacto permanente en las mentes jóvenes.

Un estudio piloto realizado en 2005 por la escuela médica Dartmouth Medical School y publicado en los Archivos de medicina pediátrica y para adolescentes sugiere que los niños pueden haber formado ya actitudes sobre fumar para cuando llegan al preescolar.

Este estudio incluyó a 120 niños entre dos y seis años de edad que participaron en actividades de interpretación en que usaban a los muñecos Barbie y Ken para comprar cosas en una tienda de comida ficticia con sus amigos. La "tienda" tenía 70 productos diferentes en miniatura, incluyendo cigarrillos, cerveza y vino. Aproximadamente un 62% de los niños compraron cerveza o vino y el 28% compró cigarrillos.

Los niños del estudio tuvieron más inclinación por comprar

cigarrillos si sus padres fumaban y más a comprar alcohol si sus padres bebían más de una vez al mes. Estas impresiones y su influencia continúan aumentando cuando los niños entran en la adolescencia.

Recientemente los investigadores examinaron el impacto de las restricciones del tabaco y el fumar entre los adolescentes. En un estudio de la universidad del sur de Florida hecho en 2008, los investigadores preguntaron a 757 estudiantes de preparatorias de Florida sobre su uso de tabaco y la actitud y las restricciones de sus padres sobre fumar. El estudio descubrió que el 44% de los adolescentes que fumaban dijeron que sus padres no sabían que fumaban. Con igual importancia el estudio descubrió que cuanto más mayores fueran las restricciones de los padres sobre el tabaco (ej., prohibir el tabaco en la casa), menos probabilidades habría de que los niños fumaran y más motivados estarían a dejar el tabaco.

Dicho de forma simple, los padres que están al tanto de sus hijos, que responden y que esperan un nivel razonable pero alto de conducta por parte de ellos, tienden a criar niños con menos inclinación a fumar.

Ustedes son los modelos de conducta y los que tienen la mayor influencia – no el presidente, no algún deportista famoso, no los maestros, sino ustedes.

por Tom Rafferty
Tobacco Education & Prevention
Partnership (TEPP)
Departamento de Salud Pública
del Condado de Boulder

>>Prevención del abuso doméstico

Octubre es el mes de prevención del abuso doméstico y el momento ideal para hablar con los adolescentes y con los preadolescentes sobre las relaciones sanas. En una encuesta dirigida por Liz Claiborne, Inc., "casi un tercio de las niñas encuestadas dijeron que conocen al menos un estudiante en su escuela que ha sufrido malos tratos por la persona con la que salían." El ciclo de una relación de abuso es difícil de parar. La prevención es la mejor defensa.

Los años de la preadolescencia y de la adolescencia están llenos de sentimientos intensos y la línea entre la pasión y el abuso puede parecer confusa. El reciente ataque que sufrió Rhianna por su novio Chris Brown dejó confusos a muchos jóvenes en cuanto a quién fue el causante del ataque. Puede que se hayan preguntado, "¿Dijo o hizo ella algo para enojarle?" Confusos sobre los mensajes culturales, los jóvenes pueden concluir que la violencia es a veces algo justificado. Este razonamiento es peligroso. Nuestro trabajo como adultos que somos es iniciar conversaciones y dar buenos ejemplos empezando desde la escuela primaria.

En una relación sana las necesidades y las opiniones de cada persona son reconocidas, incluyendo:

- >> El tiempo que pasan juntos y por separado
- >> Animar los intereses personales
- >> Negociaciones justas
- >> Mantener otras relaciones importantes
- >> Respetar la privacidad
- >> Comunicación abierta

Estén al tanto de las siguientes señales de abuso emocional y físico:

El autor:

- >> Suele ser frecuentemente celoso
- >> Hace repetidas llamadas y mensajes de texto
- >> Hace humillaciones verbales
- >> Tiene una ira destructiva

La víctima:

- >> Excusa la conducta
- >> Teme enojar al culpable de los malos tratos
- >> Abandona las actividades que disfrutaba con anterioridad
- >> Cambia repentinamente de aspecto o cambian sus calificaciones
- >> Tiene una lesión inexplicable
- >> Cancela repentinamente sus planes
- >> Se aísla cada vez más

Para más informarse en su área:

>> Peers Building Justice, una colaboración entre Safehouse Progressive Alliance for Nonviolence y Moving to End Sexual Assault, ofrece educadores entrenados en el nivel de escuela intermedia y preparatoria para hablar sobre el abuso en las relaciones, el asalto sexual y el acoso sexual. Para más información visiten: <http://www.peersbuildingjustice.org/>

>> BVSD está copatrocinando un panel de discusión gratis sobre las relaciones sanas y las señales de aviso del abuso el 5 de octubre en la biblioteca Meadows en Boulder a las 7:00 p.m.

>> Abby's Voice está patrocinando una caminata/carrera de 5 millas para recaudar fondos y concienciar a la gente sobre la violencia en las relaciones el 10 de octubre. Este evento será originado en la escuela preparatoria Centaurus en Lafayette a las 8 a.m. Abby's Voice fue fundada en honor a Abigail Robertson, una estudiante graduada de Centaurus que fue asesinada por su ex novio el día en que cumplía 21 años. Para saber más visiten la página www.Abbysvoice.com.

por Elizabeth Matthews, LPC
Miembro de Boulder Psychological Group y Miembro del Consejo de Abby's Voice

>>Las familias se comunican (cont.)...

WHYSD, un centro completo de educación sexual en BVSD, ofrece a los jóvenes, a sus familias y a sus maestros información precisa, accesible y honesta sobre la sexualidad. Para los jóvenes de menor edad, los recursos fiables en línea que les ayuden a entender los cambios de su cuerpo. Para los jóvenes mayores, la habilidad de desarrollar la forma de pensar críticamente para determinar la legitimidad de la información en línea puede ayudarles a elegir mejor. Por ejemplo podrían comprometerse con la abstinencia o volver a ella durante sus años de adolescencia o si prefieren optar por la actividad sexual, reducir el número de veces que tienen contacto sexual, para comunicarse con su pareja y usar profilácticos de forma consistente y correcta cada vez que tengan relaciones sexuales.

Estamos celebrando el lanzamiento de nuestros nuevos recursos tecnológicos para la salud sexual este mes. Por favor acompáñennos en una de estas fechas para obtener más información:

Martes, 13 de octubre, 5:30-6:30 p.m. – Biblioteca pública de Broomfield (Mamie Dowd)

Miércoles, 14 de octubre, 5:30-6:30 p.m.- Biblioteca pública de Boulder

¡Whole Foods se encargará de proporcionar la comida! ¡Los jóvenes que asistan desde las 5:45-6:30 p.m., como mínimo, podrán participar en nuestra rifa de laptop/I-Touch! ¡Infórmense sobre nuestros programas para jóvenes y sobre la educación entre compañeros!

>> Conexión de los niños y la comunidad

Únase a la ciudad de Boulder, a BVSD, a la Universidad de Colorado en Boulder (CU) y a numerosas empresas y organizaciones sin fines lucrativos durante la celebración del inicio de "Growing Up Boulder" (creciendo en Boulder) el sábado, 10 de octubre, desde el mediodía hasta las 6 pm en el salón de fiestas UMC de CU. Este evento es una oportunidad única para los jóvenes de las escuelas intermedias y preparatorias en el área de Boulder de dejarse oír en temas locales que les afectan, ¡mientras que también se divierten! Habrá breves presentaciones de los proyectos de acción de los jóvenes, un discurso de apertura del regente de CU Joe Neguse, una presentación de una banda de una escuela preparatoria FlipCrash, habrá pizza gratis y grandes premios. Los jóvenes tendrán la oportunidad de expresarse a través del arte, las palabras y el movimiento expresando lo que les gusta de Boulder y lo que les gustaría cambiar. ¡Los líderes de la ciudad estarán escuchando!

Para obtener más información o para hacer reservaciones, visite www.growingupboulder.org o "Growing Up Boulder" en Facebook o llame al 303-735-5199. Habrá pases de autobús gratis. Los nombres de los jóvenes que se registren por adelantado usando Facebook entrarán en un sorteo para ganar un gran premio el día de celebración de inicio (debe estar presente para reclamar el premio).

PyR con el Dr. J {Preguntas y Respuestas}

P: ¿Qué puede hacer un padre si su hijo le confía sobre la conducta de un maestro comentarios degradantes, humillantes e incluso abusivos que hace en la clase pero espera que guarde silencio al respecto?

¿Cómo puede uno equilibrar el no querer hablar por temor a que el maestro tome represalias contra el niño, que de por sí ya se siente estresado y asustado, con sentir la necesidad de comunicar la situación a los administradores que deben ser conscientes de lo que está ocurriendo en la clase. ¿Cómo podemos abogar por las preocupaciones de nuestros hijos sin crear conflictos ni dañar las relaciones?

~Firmado, *Entre la espada y la pared*

R: Hay ciertos factores que deben tenerse en cuenta antes de tomar decisiones. Estos son: veracidad de la información, seriedad de la falta de conducta del maestro y la edad del niño. Basados en estos factores, consideremos algunos escenarios y las posibles respuestas:

Si creemos que la información es correcta y que la falta es seria, es importante que tomemos cartas en el asunto. Consideren reunirse con el maestro primero y den a su hijo la opción de asistir (cuanto más mayor sea el niño, más apropiada será la invitación). Si esta reunión resulta ser insatisfactoria, pidan una reunión con el director de la escuela, quien deberá decidir si invitar al maestro o no a esta reunión inicial. Continúen trabajando con el director hasta que lleguen a un plan de acción que sea aceptable para ambas partes. Aunque pueden saltarse hablar con el director, si han sido razonables en su forma de plantear el problema, seguro que no será necesario hacer esto.

Si la situación no está muy clara y/o la falta no es seria, asegúrense primero de que su hijo se sienta escuchado y apoyado. Después de dejar que su hijo comparta por completo sus ideas y sus sentimientos, discurren los pasos que van a tomar a continuación. Traten las opciones (ej., hablar con el maestro, hablar con el director, escribir una nota al maestro, intentar hacer que el

estilo del maestro no sea tan ofensivo, prometer decirles si pasa esto otra vez, etc.) y dejen que su hijo tenga la última palabra sobre qué planteamiento usar (cuanto más mayor sea el niño, más apropiada será la libertad de decisión). Si continúan estos problemas, consideren las recomendaciones indicadas antes.

También es importante recordar que nuestros niños van a necesitar trabajar de forma efectiva con una variedad de maestros, algunos más difíciles que otros, a lo largo de su carrera educativa. Si las circunstancias no son serias, ayudar a los niños a entender cómo manejar estos problemas por sí solos (especialmente según se van haciendo mayores) les servirá para también saber tratar mejor con las personas difíciles en otras áreas de su vida.

**¿Tiene alguna pregunta? Envíela directamente: Teléfono: 720-217-3270, Fax: 720-381-6089
Email: Jan.Hittelman@gmail.com
Correo: 1527 Pine Street, Boulder 80302**

por Jan Hittelman
Psicólogo Licenciado

novedades de
**PORQUE AMO
A MI HIJO**
BOLETIN PARA
Padres de BVSD

Publicado por BVSD
Escrito por expertos y por
padres de la comunidad
de Boulder

PORQUE AMO A MI HIJO
Junta Editorial

Editores Adjuntos

>> **Leisha**

Connors Bauer
Boulder Healthy
Youth Alliance

>> **Dr. Jan Hittelman**

Boulder Psychological
Services

Director de Publicación

>> **Marsha Moritz**
Co-Founder of PEN

Editor

>> **Maela Moore**

Comunicaciones
de BVSD

Contribuidores

>> **Paula Nelson**

PEN Chair

>> **Briggs Gamblin**

Comunicaciones
de BVSD

>> **Sennen Knauer**

BVSD Counseling

>> **Kathy McMenamin**

PEN Representative

¡Búsquennos en la web!
www.bvsd.org

>> Calendario de Clases y Eventos

SEPTIEMBRE 2009

Food Inc. - 30 de septiembre

En Food, Inc., el cinematógrafo Robert Kenner le quita el velo a la industria alimenticia de nuestra nación, dando a conocer la alta mecanización de sus métodos. El suministro de alimentos de nuestra nación se encuentra ahora controlado por unas cuantas corporaciones que anteponen los beneficios económicos a la salud del consumidor; al medio de ganarse la vida el granjero americano y a la seguridad de los trabajadores y de nuestro propio entorno. www.foodincmovie.com
Toda la recaudación de la venta de las entradas (\$15) irá al apoyo del Proyecto de Comida Escolar del Distrito Escolar del Valle de Boulder. El Proyecto de Comida Escolar depende de los donativos de la comunidad para apoyar su meta de ofrecer acceso a todos los estudiantes a alimentos frescos, deliciosos y nutritivos.

www.bvsd.org/schoolfoodproject

Boulder Theater está ubicado en 2032 14th Street, en Boulder; 303.786.7030. Visiten su página web para informarse sobre la venta de entradas: www.bouldertheater.com

OCTUBRE 2009

El papel de los padres en el siglo 21 – Orador: Dottie Lamm

Miércoles, oct. 1, 6:30, en el auditorio de Broomfield (Broomfield Auditorium), 3 Community Park Road, Broomfield, CO.

La autora de "Daddy on Board: Parenting Roles for the 21st Century" Dottie Lamm fue primera dama de Colorado, tiene dos hijos y tres nietos. Ella escribe sobre los cambios culturales en EE.UU. donde los padres juegan un mayor papel dentro de sus familias y como los padres balancean sus nuevos papeles. Ella hablará sobre su libro y cómo la crianza de los hijos ha cambiado desde que ella y el previo gobernador Dick Lamm criaron a sus hijos— y gobernaban el estado. Gratis y abierto al público. Para más información, llame al 303-469-6449 o visite www.broomfieldacademy.com.

>>Calendario de Clases y Eventos

OCTUBRE 2009

Detrás de las caras felices – Orador: Ross Szabo

Jueves, oct. 1, 7-8:30 p.m., Escuela Intermedia Platt (Platt Middle School), 6096 Baseline Road, Boulder. Siendo muy entretenido y conectando con adultos y jóvenes, Ross Szabo es un representante de la salud mental que ha sido aclamado a nivel nacional. Él trabaja para remover estigmas sobre la salud mental y nos motiva a hablar sobre los problemas que afrontan los jóvenes, las familias y la comunidad. Visiten www.behindhappyfaces.com para ver su mensaje.

Nota ~ Ross Szabo también hablará con los estudiantes de la preparatoria Monarch en una asamblea ese mismo día por la tarde.

Caminos para ser padres exitosos: citas sanas, relaciones seguras

Lunes, oct. 5, 7:00-8:30 p.m., Biblioteca pública de Boulder 'Meadows' (Meadows Branch Library), Boulder. Panelistas: Elizabeth Matthews, LPC, Lauri Benblatt, LPC, Tsunemi Maehara Rooney, LPC, Kathy Robertson. Muchos jóvenes y adultos se encuentran en relaciones abusivas y peligrosas. Enséñeles a sus hijos como evitar ser parte de una de ellas. Para más información: www.BoulderPsychologicalServices.com

Feria de universidades fuera del estado

Miércoles, oct. 7, de 6:30-8:30 p.m. en la preparatoria Monarch (Monarch High School). Patrocinado por consejeros en las preparatorias del BVSD y por las ferias universitarias de las afueras de Denver, ésta es una oportunidad increíble para que los estudiantes que se encuentren ahora en la preparatoria comiencen su investigación sobre distintas universidades o para que los 'seniors' confirmen a qué universidad estarán aplicando en este otoño. Más de 220 universidades alrededor del país envían representantes de admisiones para que hablen con nuestros estudiantes sobre sus universidades y el proceso de admisión. Para más información, por favor llame a la consejera de la preparatoria Broomfield, Janice Dempsey al 720-561-5374.

Inicio de Growing Up Boulder (creciendo en Boulder)

Sábado, oct. 10, desde el mediodía hasta las 6 p.m., en el Memorial Center (UMC) de la Universidad de Colorado en Boulder (CU-Boulder), en la esquina de Broadway y Euclid. Los jóvenes del área y sus familias están invitados a un evento gratis el cual tendrá comida gratis, música, actividades y premios que se darán cada hora. Tendrás la oportunidad de crear arte grafiti con artistas locales; formar parte de una poesía 'slam'; participar en una competencia de diseño de logotipos; aprender cómo crean videos cortos personales sobre sus comunidades y discutir problemas de jóvenes con miembros consejeros de la ciudad. Éste evento le pone inicio a un nuevo involucramiento de los jóvenes e iniciativa de tomar acción llamada Growing Up Boulder, un proyecto en el que maestros y estudiantes de la escuela de arquitectura y planificación y la escuela de educación brindan su experiencia. growingupboulder@gmail.com

Caminos para ser padres exitosos: La magia de los mentores

Lunes, oct. 12, 7:00-8:30 p.m., Biblioteca pública de Boulder 'Meadows' (Meadows Branch Library), Boulder. Panelistas: Harmony Barrett Isaacs, LPC, Dr. Trevor Graham, Stuart Marshall, LPC, Dr. Patti Ashley. Mentores formales e informales pueden llegar a tener un impacto positivo muy profundo. Entérese de cómo su hijo puede beneficiarse de relaciones con mentores. Para más información: www.BoulderPsychologicalServices.com

Grupo de apoyo de ADD (Desorden de déficit de atención (DDA)) para Padres del BVSD

Las reuniones son los lunes de 6-8:00 p.m. en la primaria Fireside en Louisville. Calendario de reuniones: **octubre 12**, noviembre 16, diciembre 7, enero 11, febrero 8, marzo 8, abril 12 y mayo 10. Éste grupo tan seguro, bondadoso, e informativo está abierto para todos los padres. Venga todos los meses o cuando pueda. Nosotros compartimos nuestras historias, preocupaciones, experiencias y recursos. Co-facilitado por el psicólogo del BVSD, Dani Rudkin, PsyD con especialización en ADHD y Anna Stewart, Coordinadora de padres del centro de apoyo para padres del BVSD. Por favor contacte a Anna al 720-561-5918 o por correo electrónico a anna.stewart@bvsd.org para más información e inscripciones.

>>Calendario de Clases y Eventos

OCTUBRE 2009

Feria estatal de universidades

Martes, octubre 13 de 7:00-8:30 p.m., Centro de eventos Coors (Coors Event Center), Regent Drive, CU-Boulder

Patrocinado por los consejeros de las preparatorias del BVSD en cooperación con el consejo de Colorado de relaciones entre preparatorias y universidades, este evento gratis ofrece una maravillosa oportunidad para que los padres y los estudiantes hablen con representantes de admisiones de distintas universidades en Colorado. Para más información contacte a la consejera de la preparatoria Broomfield, Gina Malecha al 720-561-5372.

Ser padres con propósito: Re-visionando y re-definiendo su papel como padre

Reconecten con su "mayor propósito" como padres. Explore y practique maneras para comunicarse "de corazón" con sus hijos. Parte de la serie para padres de comunicación bondadosa.

Martes, octubre 13, 6:00-8:30, escuela Horizons K-8, 4545 Sioux Drive, Boulder.

www.centerforcompassionateconnections.org; teléfono: 303-284-5850; correo electrónico: center4cc@gmail.com. Donación requerida: \$15.

El perfil de los talentosos: La travesía de una vida de aprendizaje en el hogar y en la escuela - Dr.

George Betts, **miércoles, octubre 14**, 7:00-8:30 p.m., preparatoria Fairview, 1515 Greenbriar Blvd., Boulder. Presentado por Dotados y talentosos del valle de Boulder (BVGT). Gratis; se aceptan donaciones. Para más detalles, visite www.bvgt.org. RSVP a programming@bvgt.org.

Cosechando familias saludables: Nutriendo la mente, el cuerpo, el espíritu y la comunidad.

Lunes, octubre 19, 6-8:00 p.m. En el Centro de educación del BVSD (Education Center), 6500 Arapahoe, Boulder

Esta es una noche informativa que no se puede perder, con la Sra. de los almuerzos Ann Cooper y Bryce Brown de la Fundación Growe en colaboración con la Red de involucración de padres (Parent Engagement Network) (PEN). Venga y aprenda cómo incorporar la mejora de salud en su día a día. No se requieren inscripciones.

NOVIEMBRE 2009

Caminos para ser padres exitosos: Reducción de estrés y técnicas de relajación.

Lunes, nov. 2, 7:00-8:30 p.m., biblioteca pública de Boulder 'Meadows', Boulder

Panelistas: Lauri Benblatt, LPC, Marcela Ot'alora G., LPC, Ann Kloos, LCSW, Jeffrey Kuhn, LCSW

El estrés puede llegar a impactarnos física y emocionalmente. Aprenda técnicas fáciles y efectivas para la reducción de estrés y mejore su calidad de vida. Para más información: www.BoulderPsychologicalServices.com

Caminos para ser padres exitosos:ADHD (Desorden de déficit de atención e hiperactividad (DDAH)): Diagnóstico, retos y tratamiento

Lunes, nov. 9, 7:00-8:30pm, biblioteca pública de Boulder 'Meadows' (Meadows Branch Library), Boulder

Panelistas: Linda Cain, MSED, Dr. Elaine Hanson, Dr. Wyatt Fisher, Dr. David Rosenthal

Aprenda cómo ADHD es diagnosticado apropiadamente, impactos que tiene sobre los diagnosticados, y maneras efectivas para tratar esta condición tan retadora.

Para más información: www.BoulderPsychologicalServices.com